



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

视觉训练与康复专业

人才培养方案

(2025 级)



郑州卫生健康职业学院
二〇二五年八月

目录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、专业名称和代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| 六、课程设置 | 3 |
| 七、教学进程总体安排 | 10 |
| 八、实施保障 | 11 |
| 九、毕业要求 | 17 |
| 十、附录 | 18 |

郑州卫生健康职业学院

2025 级视觉训练与康复专业人才培养方案

一、专业名称和代码

视觉训练与康复（520903）

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 视觉训练与康复专业职业面向

| | |
|--------------|-------------------------------------|
| 所属专业大类（代码） | 医药卫生大类（52） |
| 所属专业类（代码） | 眼视光类（5209） |
| 对应行业（代码） | 卫生（84）社会工作（85）钟表眼镜零售（5236） |
| 主要职业类别（代码） | 眼镜验光师（4-14-03-03）、眼镜定配工（4-14-03-04） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 眼基础保健、儿童青少年近视防控、视觉训练、视觉康复矫正 |
| 职业类证书 | 眼镜验光师 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼基础保健、儿童青少年近视防控、视觉训练和视觉康复矫正等岗位（群），能够从事视觉健康服务工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握眼的结构和生理、常见眼病、视功能等相关知识，掌握眼科与视功能检查、视觉健康评估技术技能，具备视觉健康咨询与指导的能力；
6. 掌握眼的生理光学、屈光原理、矫正眼镜的光学原理等相关知识，掌握为各类屈光不正患者进行屈光检查的技术技能，具备为屈光不正患者提供适宜处理方案的能力；
7. 掌握接触镜、框架眼镜等儿童青少年近视防控眼镜的设计原理，阿托品等药物近视防控原理知识，掌握各类接触镜、框架眼镜验配等技术技能，具备近视防控科普宣传宣讲、近视筛查和实施近视防控的能力；
8. 掌握双眼视的相关知识，掌握斜视、弱视双眼视异常检查和处理等技术技能，具备对双眼视异常的患者进行检查评估和康复训练的能力；
9. 掌握低视力及低视力助视器等相关知识，掌握低视力助视器验配技术技能，具备为低视力患者进行视觉评估、验配低视力助视器和康复训练的能力；
10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

表 2 公共基础课程主要内容与教学要求

| 序号 | 公共基础课程名称 | 主要内容与教学要求 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。 |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。 |
| 4 | 形势与政策 | 本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。 |
| 5 | 军事理论 | 本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。 |
| 6 | 职业发展与就业指导 | 本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生 |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | 涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 |
| 7 | 创新创业教育 | 本课程采用理论与实践相结合的教学方式,使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性,掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。 |
| 8 | 大学体育 | 本课程要求基本掌握两项以上体育技能,不断提高运动能力;形成自己的运动爱好和专长,有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛;了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响,逐步养成健康向上的良好生活方式;具有改善与保护身体健康的意识,能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段,特别是有氧健身手段,学会用养生保健的方法改善身体健康;对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识,有意识控制和回避不规范动作的产生,懂得紧急处置运动创伤的简单方法。 |
| 9 | 大学生心理健康教育 | 本课程通过理论联系实际的系统阐述,以培养大学生良好的心理素质为主线,以心理健康知识的理解与运用为重点,以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的,力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。 |

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括医学基础概论、眼应用光学基础、眼科学基础、眼屈光基础、眼镜光学技术、眼视光常用仪器设备、验光技术、康复心理等课程。

2. 专业核心(技能)课程

本模块课程主要培养专业基本技能和综合实践能力,是专业核心能力形成的主要环

节，与临床视光实践有着密切的联系。包括眼科与视功能检查、儿童青少年近视防控技术、双眼视检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、视觉训练技术、低视力助视器验配技术等课程。

表3 专业核心课程主要内容与教学要求

| 序号 | 专业核心课 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|-------------|--|---|
| 1 | 眼科与视功能检查 | <p>① 眼科检查：使用裂隙灯显微镜、眼压计、视野计、眼底镜等设备对患者进行眼部健康状况检查，并初步进行分析评估。</p> <p>② 视功能检查：能够使用视力表、立体视图表和眼球运动设备进行相应的视功能检查，对被检者进行初步视觉功能评估</p> | <p>① 掌握眼的解剖结构和生理知识，熟悉眼科疾病及影响眼部的全身疾病知识；熟悉各种异常的临床表现，能够使用裂隙灯显微镜等进行外眼和眼前段的检查。</p> <p>② 熟悉不同类型眼底病的临床表现；能够使用眼底镜、眼底照相机等眼底检查设备进行眼球后端检查和评估。</p> <p>③ 掌握视力、对比敏感度、立体视觉等相关视功能的知识；熟悉光觉、色觉等相关知识；了解异常视功能临床表现；能够使用相关设备进行视觉功能进行检查和评估</p> |
| 2 | 儿童青少年近视防控技术 | <p>① 近视筛查。利用电脑验光、快速筛查仪等设备，开展儿童青少年近视屈光筛查。</p> <p>② 建立屈光档案。利用光学生物测量仪、角膜地形图等设备，建立儿童青少年屈光发育档案。</p> <p>③ 眼底检查。利用眼底照相机、光学相干断层扫描仪等设备，开展儿童青少年高度近视眼底情况的检查及评估。</p> <p>④ 科普宣讲。利用近视相关专</p> | <p>① 掌握儿童青少年近视现状、近视防控的重要性及基本原则。</p> <p>② 掌握近视防控国家标准、专家共识和近视管理白皮书。</p> <p>③ 掌握近视眼的屈光状态分析及处理，高度近视常见的眼底表现及并发症。</p> <p>④ 掌握近视的预防方法，能够开展近视科普宣讲，建立屈光发育档案。</p> <p>⑤ 掌握药物、框架眼镜、接触镜等近视控制的作用机理；能够进行近视</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>业知识，开展儿童青少年近视防控科普宣传宣讲，设计近视防控展板，开发近视筛查实施方案。</p> <p>⑤ 镜片验配。利用儿童青少年近视控制手段及裂隙灯显微镜等设备，开展框架眼镜、接触镜的验配</p> | <p>防控手段的实施。</p> <p>⑥ 掌握近视筛查及诊断相关仪器的使用及结果分析，并根据结果进行个性化近视防控宣教和处理</p> |
| 3 | 双眼视检查分析与处理 | <p>① 双眼视功能检查：使用综合验光仪、三棱串镜等设备工具对顾客进行双眼视功能检查，眼位、集合、调节功能检查，眼球运动功能检查。</p> <p>② 双眼视功能异常的分析与处理：利用综合分析法、相对分析法，对双眼视异常患者进行分析评估，确定双眼视功能异常的类型，并提出相应的光学矫治方案</p> | <p>① 掌握双眼视形成机制和条件等基础知识；能够进行三级视功能检查和评估。</p> <p>② 掌握调节、聚散和 AC/A 检查的相关知识，并能够进行检查，掌握临床意义。</p> <p>③ 掌握眼球运动机制；能够通过 DEM, NSUCO 等方法进行眼球运动障碍检查。</p> <p>④ 掌握双眼视异常综合分析法、视功能分析法则；熟悉图表分析法、注视视差等相关知识，能对患者双眼视功能进行评估分析。</p> <p>⑤ 掌握不同类型双眼视异常的临床表现和光学矫正原理与方法；能够为患者开具球镜或棱镜等光学处方</p> |
| 4 | 斜视与弱视临床技术 | <p>① 斜视的检查与诊断。利用同视机、HESS 屏、棱镜串、worfing 棒等设备对斜视患者进行三级视功能、9 个诊断眼位、视网膜对应及眼球运动等检查。</p> <p>② 弱视的诊断与处理。运用弱视诊疗 9 步流程对弱视患者提供全</p> | <p>① 掌握眼肌解剖与生理、眼外肌神经支配、各条眼外肌的作用。</p> <p>② 掌握斜视、内斜视、外斜视的概念及分类。</p> <p>③ 掌握水平、垂直斜视、三级视功能、9 个诊断眼位、视网膜对应及眼球运动的检查方法。</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | 方位诊疗方案，包括问诊、视力检查、常规检查、眼位检查、屈光检查，视功能检查、综合评估、制定方案及落实反馈 | ④ 掌握弱视的定义、分类、病因、临床表现、流行病学、诊断标准。 ⑤ 掌握弱视的 9 步诊疗流程，包括：问诊、视力检查、常规检查、眼位检查、屈光检查，视功能检查、综合评估、制定方案及落实反馈，会根据诊疗流程为弱视患者提供诊疗方案 |
| 5 | 视觉训练技术 | <p>① 非斜视性双眼视异常的视觉训练。能够利用反转拍、裂隙尺等传统训练工具以及各类数字化训练设备对非斜视性双眼视异常患者进行调节、融合和眼球运动训练。</p> <p>② 斜视与弱视视觉训练。利用大体运动训练法、融合训法、立体视觉训练 等对斜视、弱视、眼球震颤等双眼视异常的患者进行增视、脱抑制、双眼协调、手眼协调以及多感官整合训练，并能够设计视觉训练方案</p> | <p>① 掌握视觉训练的神经脑机制，视觉训练的原理、原则；能够引导患者产生视觉反馈，与患者有良好的沟通交流，能指导患者感知视觉训练的反馈线索。</p> <p>② 掌握视效率的调节、聚散功能的训练方法；能够指导患者感知聚散和调节能力，并为患者设计视觉训练方案。</p> <p>③ 掌握对斜视、弱视患者进行视觉训练的方法；能够为不同类型斜视弱视患者进行单眼增视、调节以及集合、灵活度、融像能力视觉训练，以及脱抑制、手眼协调、多感官整合训练</p> |
| 6 | 低视力助视器验配技术 | <p>① 低视力患者视功能评估。利用低视力视力表、视野计、FM-100 等对低视力患者视力、视野和色觉等进行视功能的检查与评估。</p> <p>② 低视力患者的屈光矫正。利用镜片箱、试镜架、裂隙片，采用 JND 方法等对低视力患者进行屈光检查和矫正。</p> | <p>① 掌握低视力病因及相关分级标准。</p> <p>② 掌握低视力的病史采集和眼部检查方法。</p> <p>③ 掌握低视力患者的主觉验光技能。</p> <p>④ 掌握低视力病人的视功能评估方法。</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>③ 低视力患者助视器的验配和使用训练。利用伽利略望远镜、开普勒望远镜，近用助视眼镜、阅读帽、放大镜、Peli 棱镜、菲涅尔三棱镜等助视器，为低视力患者进行远用光学助视器、近用光学助视器以及视野缺损助器的验配和训练</p> | <p>⑤ 掌握助视器的种类、基本结构、原理及验配流程。</p> <p>⑥ 掌握各类远用、近用光学助视器矫正原理、验配技术及康复训练方法。</p> <p>⑦ 掌握各类视野缺损助视器矫正原理、验配技术及康复训练方法。</p> <p>⑧ 熟悉各种非光学辅助器具和无障碍设施的工作原理和使用特点；能为低视力患者制定康复训练方案</p> |
|--|--|---|---|

3. 专业拓展课程

本模块课程为专业拓展课，主要包括儿童视觉发育学、视觉康复新进展。

4. 专业选修课程

本模块课程为专业选修课，包括眼镜定配技术、接触镜验配技术。

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内外进行眼健康检查评估、儿童青少年近视防控、双眼视检查、视觉训练、低视力检查评估、低视力助视器验配等实训，包括单项技能实训、综合能力实训和生产性实训。

（2）实习

在医疗卫生行业的眼科医院验光配镜中心、视觉康复中心、低视力中心以及具有视觉康复服务的企业进行视觉训练与康复等实习，包括认识实习和岗位实习。

学校有稳定、够用的实习基地，有专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，并加强对学生实习的指导、管理和考核。学生在开始实习前有综合专业技能的考核，有企业的老师做专业的岗前培训。实习由学校统一分配，将学生分在医院、各个视光门诊或康复中心进行师带徒方式的跟岗实习。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。一般16~18学时为1学分。

公共基础课总学时不少于总学时的25%。实践性教学学时不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对医疗机构及眼视光岗位的认知实习（各专业按实际情况说明）安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

| 学年 | 学期 | 军训入学教育 | 课程教学 | 劳动教育 | 技能考核 | 认知实习 | 岗位实习 | 复习考核 | 机动 | 总计 |
|----|----|--------|------|------|------|------|------|------|----|-----|
| 一 | 1 | 2 | 18 | | | | | 1 | | 21 |
| | 2 | | 18 | | | | | 1 | | 19 |
| 二 | 3 | | 18 | 1 | | | | 1 | | 20 |
| | 4 | | 14 | | 1 | 3 | | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 5 | | | | | | 32 | | | 40 |
| | 6 | | | | | | | | 8 | |
| 总计 | | 2 | 68 | 1 | 1 | 3 | 32 | 4 | 9 | 120 |

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为18周，第1周至第2周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周，第16至18周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动9周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

(二) 实践教学时间分配

表5 各项实践时间分配

| 实践教学项目 | 学分 | 周数 | 安排学期 | 实践方式 |
|-----------|----|----|------------|------|
| 军训（含入学教育） | 2 | 2 | 第1学期 | 集中 |
| 劳动教育 | 1 | 1 | 第1、2、3或4学期 | 集中 |
| 劳动实践 | 1 | 1 | 第1、2、3或4学期 | 集中 |
| 认知实习 | 3 | 3 | 第4学期 | 分散 |

| | | | | |
|------|----|----|--------|----|
| 岗位实习 | 36 | 36 | 第5、6学期 | 分散 |
|------|----|----|--------|----|

(三) 专业各模块学时分配表

表 6 专业各模块学时分配表

| 课程类别 | 性质 | 学时数 | | | 占总学时百分比 |
|------|----|------|------|--------|---------|
| | | 理论 | 实践 | 理/实比例 | |
| 公共基础 | 必修 | 298 | 174 | 1.71/1 | 16.58% |
| 公共选修 | 选修 | 220 | 66 | 3.33/1 | 10.05% |
| 专业基础 | 必修 | 394 | 182 | 2.16/1 | 20.24% |
| 专业核心 | 必修 | 166 | 222 | 0.74/1 | 13.63% |
| 专业拓展 | 必修 | 64 | 0 | 0.00 | 2.25% |
| 专业选修 | 选修 | 46 | 26 | 1.77/1 | 2.53% |
| 实践教学 | 必修 | 0 | 988 | 0 | 34.72% |
| 总学时 | | 2846 | 1188 | 1658 | 0.72/1 |
| | | | | | 100 |

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

视觉训练与康复专业拥有一支师德高尚，业务精湛、职称结构、年龄结构和学历结构都相对合理的师资队伍，学生数与本专业专任教师数比例为14:1，双师素质教师占专业教师的80%，高级职称专任教师的比例达到30%。

2. 专业带头人

具有高级职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外视觉训练与康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 7 专业带头人信息

| | | | | | | | |
|-------------------------|----|-------------------------|---------|--------|------|------|----|
| 姓名 | 陈梅 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 主任医师 | 第一学历 | 本科 |
| | | 出生年月 | 1971-06 | 行政职务 | 无 | 最后学历 | 本科 |
| 第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业 | | 1993-06 毕业于郑州大学医学院临床医疗系 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----|--|-------------------------|-----|----|--------|--------|
| 主要从事工作与研究方向 | | 从事工作：眼视光专业专职教学 研究方向：儿童近视防控、斜视与弱视临床技术、低视力康复治疗、角膜塑形镜验配 | | | | | |
| 行业企业兼职 | | 中国女医师协会会员 国际角塑协会亚洲分会资深会员 SIAOA 中国视觉训练与教育协会 VDT 会员 河南省眼镜协会委员 郑州市百万职工技能大赛验光师及定配工竞赛总裁判长 | | | | | |
| 工作简历 | | 1993-07~2013-01 郑州市第二人民医院眼科 2013-01~至今 郑州卫生健康职业学院眼视光教研室 | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 斜视术中应用球后麻醉的可行性研究 | 2009-08 郑州市科技成果二等奖 | | | 第一名 | |
| | 2 | 毒蕈碱受体阻滞剂防控青少年近视临床研究 | 2011-08 河南省医学科学技术进步奖二等奖 | | | 第七名 | |
| | 3 | 郑州市验光师定配工竞赛规程及试题库 | 2018-12 郑州市人民政府 | | | 编程专家 | |
| | 4 | 以“产教融合”引领眼视光专业人才培养模式研究与实践 | 2022.5 河南省社会科学界联合会 一等奖 | | | 第二名 | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 接触镜验配技术 | 高职 | 210 | 72 | 专业核心课 | 2025 年 |
| | 2 | 斜视与弱视临床技术 | 高职 | 140 | 72 | 专业核心课 | 2025 年 |

3. 专任教师

具有康复技术、眼视光、医学临床、特殊教育、光电测量、光学仪器技术、生物工程、材料学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关

要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，够顺利开展眼健康检查评估、儿童青少年近视防控检查、双眼视检查、视觉训练、低视力检查评估、低视力助视器验配等实验、实训活动。

（1）光学实验室

配备光具座、镜片箱、各种眼镜片、镜度表、镜片透射比测试仪等设备设施，用于眼应用光学基础、眼屈光基础、眼镜光学技术等实验教学。

（2）眼科与视功能检查实训室

配备裂隙灯显微镜、远近视力表、眼底镜、眼压计、角膜曲率计、色觉检查本、立体视检查图册、三棱串镜等设备设施，用于眼科学基础、眼视光常用仪器设备、眼科与视功能检查等实训教学。

（3）儿童青少年近视防控实训室

配备眼轴测量仪、模拟眼、检影镜、镜片箱、屈光不正模拟镜片、电脑验光仪、综合验光仪、瞳距仪、视力表、裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼底镜等设备设施，用于眼屈光基础、眼视光常用仪器设备、验光技术、儿童青少年近视防控技术等实训教学。

（4）双眼视检查实训室

配备同视机、综合验光仪、三棱串镜、马氏杆、共轭棱镜、线状镜、隐斜计、球镜反转拍工具等设备设施，用于双眼视检查分析与处理、斜视与弱视临床技术等实训教学。

(5) 视觉训练实训室

配备同视机、Titmus 立体视检查图、随机点立体视检查图、调节反转拍、集合反转拍、三棱串镜、调节训练设备、集合训练-红绿矢重、集合训练-偏振矢重图、裂隙尺、视觉训练软件、弱视增视仪、立体镜、旋转钉板、马登堡球、几何图板、眼动训练系统、实体镜等设备，用于双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、视觉训练技术等实训教学。

(6) 低视力康复实训室

配备低视力视力表、裂隙灯显微镜、镜片箱、综合验光仪、色觉检查板、低视力验配箱、远距离望远镜助视器、近距离阅读光学助视器、远距离电子阅读器、近距离电子阅读器、低视力患者视觉训练器等设备，用于低视力助视器验配技术等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地为郑州市第二人民医院、复之明眼科诊所、河南宝视达视觉健康科技有限公司。主要实习内容包括：眼镜验配技术、视功能检查技术、视觉训练技术、低视力康复训练、青少年近视防控技术等，具体实习安排见下表：

表 8 毕业生实习时间安排表

| 实习部门 | 实习内容 | 实习时间 |
|-----------|-------------------|------|
| 眼镜验配中心 | 眼镜的验配，操作注意事项，后期维护 | 4 周 |
| 验光室 | 综合验光仪验光 | 8 周 |
| 视光门诊 | 屈光检查、青少年近视防控 | 8 周 |
| 低视力康复训练中心 | 低视力康复训练 | 6 周 |
| 视功能训练中心 | 常见视功能问题的训练方法 | 6 周 |
| 合计 | | 32 周 |

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，本专业优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。本校视觉训练与康复专业选用的专业课教材例举：

《验光技术》 尹华玲 王立书 人民卫生出版社 9787117288934
《眼屈光检查》 高雅萍 胡亮 人民卫生出版社 9787117292337
《接触镜验配技术》 谢培英 王海英 人民卫生出版社 9787117292054
《眼科学基础》 贾松 赵云娥 人民卫生出版社 9787117219495
《斜视与弱视临床技术》 崔平 余新平 人民卫生出版社 9787117285933
《眼镜光学技术》 朱世忠 余红 人民卫生出版社 9787117292252
《低视力助视技术》 亢晓丽 人民卫生出版社 9787117286602
《眼视光应用光学》 曾骏文 人民卫生出版社 9787117245005
《眼视光常用仪器设备》 齐备 人民卫生出版社 9787117285742

2. 图书文献配备基本要求

我校图书馆藏书34.9万册，电子图书17.1万册，供学生及教师学习参考。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：眼视光相关政策法规、行业标准、技术规范以及眼视光类实验实训手册等；眼视光专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上眼视光专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

在网络教学资源方面，本专业核心课程资源全部进入超星学习平台。校企合作建设教学共享平台，主要为眼视光专业主干课程及核心课程的教学资源库，包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

（四）教学方法

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、校外企业见习和实习、模拟眼镜店等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

（1）积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内眼视光实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学，有助于培养

学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

(2) 以学生为本，以教师为主导。教学内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。教师通过信息化手段及时掌握学生的学习情况，及时改进教学。利用多媒体设备，采用多种教学方法，如讲授、任务驱动、案例教学、情境模拟、分组讨论等方式，调动学生的积极性，提高教学效果。

(五) 学习评价

1. 评价与考核方法

(1) 突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。

考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

(3) 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳企业眼视光专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核由技术专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、顶岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

(1) 教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评。

(2) 在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、

课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 必须在学院规定的年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

(二) 毕业实习按要求完成并考核合格。

(三) 思想品德鉴定合格。

(四) 为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕37号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得3个以上学分（含3.0学分），方能毕业。

十、附录

表9 2025级视觉训练与康复专业教学进程安排表

| 课程类别 | | 序号 | 课程名称 | 考核方式 | | 学分 | 学时总数 | 学期学时 | | 各学期周学时分配 | | | | | | |
|-------|---------|----|----------------------|------|------|----|------|------|-----|-----------------|----|----|----|----|--|--|
| | | | | 考试 | 考查 | | | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五六 | | |
| | | | | | | | | | | 18 | 18 | 18 | 14 | | | |
| 公共基础课 | 公共基础必修课 | 1 | 思想道德与法治 | 1 | 2 | 3 | 54 | 44 | 10 | 2 | 1 | | | | | |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 3 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | 2 | | | | |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 4 | 3 | 56 | 48 | 8 | | | | | 4 | | |
| | | 4 | 形势与政策 | | 1234 | 2 | 32 | 24 | 8 | 1-4 学期, 共 32 学时 | | | | | | |
| | | 5 | 军事理论 | | 1 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 6 | 职业发展与就业指导 | | 1234 | 2 | 38 | 34 | 4 | 1-4 学期, 共 38 学时 | | | | | | |
| | | 7 | 创新创业教育 | | 1234 | 2 | 32 | 28 | 4 | 1-4 学期, 共 32 学时 | | | | | | |
| | | 8 | 劳动教育 | | 1234 | 1 | 16 | 12 | 4 | 1-4 学期, 共 16 学时 | | | | | | |
| | | 9 | 大学体育 | | 1234 | 8 | 136 | 8 | 128 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | | 10 | 大学生心理健康教育 | | 1 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 合计 | | | | 27 | 472 | 298 | 174 | 8 | 3 | 4 | 6 | | | |
| 公共基础课 | 公共基础限选课 | 1 | 大学语文+普通话 | | 1 | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | | | |
| | | 2 | 中华优秀传统文化概论+美育 | | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | | | | |
| | | 3 | 党史国史 | | 2 | 1 | 18 | 16 | 2 | | 1 | | | | | |
| | | 4 | 安全教育 | | 1234 | 1 | 16 | 12 | 4 | 1-4 学期, 共 16 学时 | | | | | | |
| | | 5 | 高职外语 | | 12 | 4 | 72 | 72 | 0 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 6 | 信息技术 | | 12 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 合计 | | | | 14 | 250 | 196 | 54 | 6 | 7 | 0 | 0 | | | |
| 专业课 | 专业基础任选课 | 1 | 公共艺术 | | 2 | 2 | 36 | 24 | 12 | | 2 | | | | | |
| | | 合计 | | | | 2 | 36 | 24 | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | |
| 专业课 | 专业基础课 | 1 | 基础医学概论 | 1 | 2 | 8 | 144 | 122 | 22 | 6 | 2 | | | | | |
| | | 2 | 眼镜光学技术 | | 2 | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | | | |
| | | 3 | 眼科学基础 | 2 | 1 | 4 | 72 | 64 | 8 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 4 | 眼应用光学基础 | | 1 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 5 | 眼视光常用仪器设备 | | 3 | 2 | 36 | 0 | 36 | | | 2 | | | | |
| | | 6 | 验光技术 | 3 | 2 | 8 | 144 | 16 | 128 | | 4 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|--------------|------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | 7 | 康复心理 | | 2 | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | |
| | | 8 | 眼屈光基础 | 3 | | 4 | 72 | 72 | 0 | | | 4 | | |
| | | 合计 | | | 32 | 576 | 382 | 194 | 10 | 12 | 10 | 0 | | |
| 专业核心课 | 1 | 眼科与视功能检查 | 4 | 3 | 4 | 128 | 16 | 112 | | | 4 | 4 | | |
| | 2 | 低视力助视器验配技术 | | 3 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | | | |
| | 3 | 儿童青少年近视防控技术 | 4 | | 4 | 56 | 40 | 16 | | | | 4 | | |
| | 4 | 双眼视检查分析与处理 | | 4 | 4 | 56 | 40 | 16 | | | | 4 | | |
| | 5 | 斜视与弱视临床技术 | | 4 | 4 | 56 | 48 | 8 | | | | 4 | | |
| | 6 | 视觉训练技术 | | 4 | 4 | 56 | 8 | 48 | | | | 4 | | |
| | 合计 | | | | 22 | 388 | 170 | 218 | 0 | 0 | 6 | 20 | | |
| 专业拓展课 | 1 | 儿童视觉发育学 | | 3 | 2 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | |
| | 2 | 视觉康复新进展 | | 4 | 2 | 28 | 28 | 0 | | | | 2 | | |
| | 合计 | | | | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | |
| 专业限选课 | 1 | 眼镜定配技术 | | 3 | 2 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | |
| | 2 | 接触镜验配技术 | | 3 | 2 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | | |
| | 合计 | | | | 4 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | | |
| 实践教学环节 | 1 | 军训（含入学教育） | | 1 | 2 | 52 | 0 | 52 | 第1学期（2周） | | | | | |
| | 2 | 技能考核周 | | 4 | 1 | 26 | | 26 | 第4学期（1周） | | | | | |
| | 3 | 认知实习 | | 4 | 3 | 78 | | 78 | 第4学期（3周） | | | | | |
| | 4 | 岗位实习 | | 56 | 32 | 832 | | 832 | 第5和6学期 | | | | | |
| | 5 | 赛课 | | 1234 | 1 | | | | 第1-4学期 | | | | | |
| | 合计 | | | | 38 | 988 | 0 | 988 | | | | | | |
| 总计 | | | | | 143 | 2846 | 1198 | 1640 | 24 | 24 | 26 | 28 | | |
| 总学分数： | | 143 | 总学时数： | | | 2846 | 周学时数 | | 26 | 24 | 26 | 28 | | |