



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

中医康复技术专业 人才培养方案 (2025 级)



郑州卫生健康职业学院
二〇二五年八月

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	7
八、实施保障	8
九、毕业要求	16
十、附录	18

郑州卫生健康职业学院

中医康复技术专业（高职）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	居民服务（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）、老年人能力评估师（4-14-02-05） 保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复中医康复、社区康复、康复辅助技术
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职

业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

本专业学生在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 能力目标

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（2）能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

（3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（4）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

3. 知识目标

（1）掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，

并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

（2）掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

（3）掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

（4）掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为限定选修课程。

表2 公共基础课程主要教学内容

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。</p>
4	形势与政策	<p>本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p>
5	军事理论	<p>本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。</p>

6	职业发展与就业指导	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>
7	创新创业教育	<p>本课程旨在培育学生的创新创业精神和意识，通过学习选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧，领会市场营销的基本理论、产品营销渠道开发的方法和产品营销策略、企业财务管理和公司注册的基本流程，初步掌握创新创业基本理论，锻炼和提升创业基本素质和能力。</p>
8	大学体育	<p>本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。</p>

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践技能课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；包括人体结构与机能、中医学基础、中医康复学、中医诊断学、中药与方剂基础、诊断学、临床疾病概要。

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；包括经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复。

表3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	经络与腧穴	<p>① 掌握经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律，十四经常用腧穴定位及主治病证。</p> <p>② 了解经络与腧穴的现代研究进展。</p> <p>③ 具备常用经外奇穴的定位与施治能力。</p>
2	康复评定技术	<p>① 掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力）等知识。</p> <p>② 熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识。</p> <p>③ 具备从事机体功能评定的能力。</p>
3	中医传统治疗技术	<p>① 掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。</p> <p>② 熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。</p> <p>③ 具备中医药适宜技术操作能力。</p>
4	推拿治疗技术	<p>① 掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能，各类手法在人体各部位的运用。</p> <p>② 掌握推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗，保健推拿的理论知识及实践操作。</p> <p>③ 具备从事推拿治疗工作能力。</p>
5	传统运动疗法技术	<p>① 掌握传统运动疗法基本知识。</p> <p>② 能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗和锻炼。</p>

6	现代康复治疗技术	<p>① 掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>② 具备现代康复治疗技术操作能力。</p>
7	常见疾病康复	<p>① 掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复，代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）的康复。</p> <p>② 具备对常见疾病进行康复评定和康复治疗的能力。</p>

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行康复评定、中国传统康复技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医综合调理等实训在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行岗位实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。每16~18学时折算1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对医疗机构及中医康复岗位的认知实习安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						32			40

	6							8	
总计	2	68	1	1	3	32	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 18 周，第 1 周至第 2 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，第 15 周为技能考核周，第 16 至 18 周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动 9 周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）实践教学时间分配

表5 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第 1 学期	集中
劳动教育	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
劳动实践	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
认知实习	3	3	第 4 学期	分散
岗位实习	36	36	第 5、6 学期	分散

（三）各模块学时分配

表6 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71	16.3%
公共选修	选修	220	66	3.33	9.9%
专业基础	必修	294	176	1.67	16.2%
专业核心	必修	208	320	0.65	18.3%
专业拓展	必修	56	22	2.55	2.7%
专业选修	选修	50	18	2.78	2.4%
实践教学	必修	0	988	0.00	34.2%
总学时及占比	2890	1126	1764	0.64	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

- (1) 专业生师比(本专业在校生与专业教师的比例)：<25: 1。
- (2) 双师素质教师占专业教师比例达到65%，高级职称专任教师的比例达到21.7%，专业核心课程教师均持有医师执业资格证书或康复治疗师证，专任教师队伍教学经验丰富，职称、年龄结构合理。
- (3) 整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人1名，副教授，具有20余年的临床、教学和科研经验。主持及参与多项省(厅)级重要课题，参编《中医基础理论》、《中医内科学》多部国家级规划教材，发表多篇高质量学术论文。主持中医康复技术资源库建设及省级中医康复技术实训基地建设项目，开发《中医基础理论》精品课程的建设等。多次荣获河南省教学能力大赛、河南省优质课竞赛等奖项，荣获优秀教师、优秀党员等多项荣誉。能够较好地把握国内外中医康复技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

- (1) 专任教师均具有高校教师资格证和本专业领域的执业证书；
- (2) 具有扎实的中医康复治疗专业相关理论功底和实践能力；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；
- (3) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- (4) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；
- (5) 每年至少1个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，或者每5年累计不少于6个月的行业实践经历。
- (6) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

4. 专业实践教学教师

- (1) 校内专业实训基地师资：校内专业实训基地安排有专人负责，并配备一名实训技术人员。专业核心课程配备具有中级以上职称的实训指导教师一名，且有两年以上相关专业临床实践经验，能够较熟练掌握中医康复技术专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。
- (2) 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地配备一名负责教师，协调组织学

生实习工作，按照学生规模配备实习指导教师，实习指导教师具有中级及以上职称。

5. 兼职教师

主要从相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中医康复技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入及Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基础实验室

包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织及病理标本、显微镜、心电图机等。

（2）中医康复技术实训室

分设推拿技能实训室、中医诊断实训室、功法锻炼实训室、传统特色疗法实训室、中药实训室等，配备有专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展推拿练习、推拿手法测试、功法锻炼、传统特色疗法（灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等）、中药辨认等实训项目的教学与实训，也可以作为学生创新创业的实践平台。

（3）现代康复技术实训室

分设康复评定实训室、理疗实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室等。配备有专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展康复评定、理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目的教学与实训。

（4）虚拟仿真实训室

设有康复技术虚拟仿真实训室、中医康复技术虚拟仿真实训室，完成虚实结合教学任务。

表7 实训室建设要求

实训室	功能	实训项目	仪器设备名称
推拿技能实训室	培养学生推拿操作训练	1. 经络体表循行分布 2. 人体常用腧穴分布 3. 成人推拿手法 4. 小儿推拿手法 5. 常见病推拿治疗手法 6. 推拿手法测定分析	按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴电子人体模型、多媒体教学系统、推拿手法教学测定仪等
中医诊断实训室	培养学生中医基础理论和诊断运用的技能	1. 舌诊（望诊互检） 2. 舌象采集（舌神、色、形态） 3. 舌象分析 4. 脉诊（按诊互检） 5. 脉象采集（脉位、数、形态、势）	舌诊模型、四诊仪、脉枕、诊脉桌
功法锻炼实训室	培养学生掌握传统养生功法的基本理论、动作要领和临床康复应用能力。	1. 基本身形、步法、呼吸与意念的协调训练 2. 易筋经十二势专项训练 3. 八段锦、五禽戏套路练习 太极拳 4. 功法教学与指导能力培养	全身镜（镜墙）、防滑软垫（地板）、太极球、平衡垫训练挂图、功法教学视频系统、 太极剑、太极扇、训练服
传统特色疗法实训室	培养学生熟练掌握灸法、拔罐、刮痧等传统外治法的操作技能	1. 灸法（艾条灸、艾炷灸、温灸器灸等）技法训练 2. 拔罐（闪罐、走罐、留罐、刺络拔罐）技法训练 3. 刮痧（经络刮痧、部位刮痧）介质运用与手法练习 4. 药浴、熏蒸疗法的配方与操作流程 6. 穴位贴敷（三伏贴、三九贴等）的制剂调配与贴敷	艾条、艾炷、纯艾绒、温灸盒、灸疗架、排烟设备 玻璃火罐、竹罐、抽气式真空罐、拔罐器、止血钳、95%酒精、镊子、罐斑比对卡 牛角刮痧板、玉石刮痧板、刮痧油（介质）、操作台 足疗模型、 中药打粉机、穴位贴敷模具、医用胶布、姜汁、醋、蜂蜜等辅料、 医用敷料 烫伤膏、急救箱、灭火器、禁忌症案例教学挂图
中药实训室	培养学生认药能力	1. 中药的鉴别 2. 中药的炮制方法 3. 中药虚拟仿真教学	标本柜、全套中药品种标本、饮片标本、中药炮制简易设备、虚拟仿真设备

运动疗法实训室	主要培养学生运动疗法评定和训练的基本技能，	肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定与训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、Bobath、Brunnstrom、PNF、Rood、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术等	PT 床凳、PT 垫、功能牵引网架、系列沙袋、训练用阶梯、步行训练斜板、双轮助行器、拐杖、平行杠及附件、关节角度尺、前臂旋转训练器、肩梯、肋木、肌力弹力带、站立架、股四头肌训练椅、液压式踏步机、电动起立床、多体位治疗床、下肢关节康复器、肘关节康复器、关节持续被动活动仪、踝关节康复器、颈腰椎牵引床、医用跑台、姿势矫正镜、七件组合训练器、轮椅、悬吊训练系统、平衡步道、多功能训练器（八件组合）、四肢联动康复训练仪、多关节主被动训练仪
物理因子治疗训练室	主要培养学生声光电磁热等物理因子治疗技术	直流电、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法、光疗法操作、超声波疗法操作、磁场疗法操作、温热疗法操作等	微波治疗仪、超短波治疗仪、自动智能蜡疗系统、特定电磁波治疗器、熏蒸治疗床、偏振光疼痛治疗仪、肌痉挛治疗仪、多频诊断理疗系统、脑循环功能治疗仪、空气波压力治疗仪、冲击波治疗仪、经络导平仪、激光暨电刺激治疗仪、经颅超声电治疗仪、紫外线治疗仪、中频治疗仪、立体动态干扰电治疗仪、电脑型、超声治疗仪、熏蒸治疗机、红外光灸疗机、电针治疗仪、神经损伤治疗仪、痉挛肌治疗仪
作业与言语治疗实训室	主要培养学生生活自理能力训练、辅助技术使用训练和常见疾病作业治疗等职业能力	手功能评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫、截瘫作业分析与治疗	可调式 OT 桌、OT 综合训练台、滚筒、分指板（中）、绑式分指板、可调式磨砂板及附件、体操棒、抛接球、手支撑器、楔形垫、木钉盘、手功能作业评定箱
康复评定训练室	培养学生使用电脑多媒体评估和训练系统的能力	平衡功能评定和训练、言语功能评定和训练、认知功能评估和训练	平衡评定与训练系统、言语康复评估与训练系统、神经康复评定系统、计算机认知评估训练系统、言语训练卡片
虚拟仿真实训室	利用先进的虚拟仿真、人机交互与人工智能技术，为学生提供	1. 经络腧穴三维结构沉浸式认知与自主学习 2. 腧穴定位的虚拟考核与纠错 3. 推拿手法动力学参数（力度、	经络腧穴数字人解剖教学系统（含大型触摸屏）、经络腧穴数字人解剖教学系统、3D 人体模型、推拿手法教学测定仪、拔罐虚拟仿真实训系统、

	无风险、可重复、高沉浸感的经络腧穴认知及特色疗法标准化操作训练环境。	<p>频率、节奏) 标准化训练</p> <p>4. 经典推拿手法(如擦法、一指禅推法)的虚拟轨迹学习与考核</p> <p>5. 拔罐操作流程(消毒、燃火、吸附、留罐、起罐)的规范化模拟</p> <p>7. 刮痧手法(角度、力度、速度)的虚拟练习</p> <p>8. 艾灸操作的虚拟练习</p> <p>腧穴三维结构沉浸式认知与自主学习</p>	刮痧交互仿真系统 头盔)、3D 人体模型数据库、教师中控系统
--	------------------------------------	--	-----------------------------------

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展中医康复技术等实训活动、实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供康复治疗、保健调理等相关实习岗位，能涵盖当前中医康复发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，本专业优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆纸质图书34.9万册，电子图书17.1万册供学生及教师学习参考。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关中医康复和现代康复的技术、标准、方法、操作规

范以及实务案例类图书等；5种以上中医康复、针灸推拿及康复医学领域的专业学术期刊。及时配置与中医康复领域新技术、新疗法、新管理模式及新型服务模式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

在网络教学资源方面，我校获批河南省中医康复技术资源库，本专业6门核心课程资源全部进入智慧职教平台，《中医学基础》建设为校级精品课程，《经络腧穴学》课程制作作为中英双语课程并教出海至印尼，我校获批河南省虚拟仿真实训基地（中医康复技术）立项，目前已建设完成一期建设，购买及校企合作开发虚拟仿真软件十余个，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新；学院利用中医康复技术专业课程资源库、精品在线开放课程等，为师生搭建了网络教学平台，为学生提供网络视频等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

（1）积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力（包括专业知识、技能和素养）。

（2）以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

（五）学习评价

1. 评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面综合评价。

（1）课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行，考查可以在平时教学过程中安排。

(2) 实践考核：经络与腧穴、中国传统康复技术、推拿治疗技术等3门课程要通过学院组织的实践技能考核。

(3) 毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并经学校教务部门审核通过。

(4) 毕业考试科目：常见疾病康复、康复疗法学、针法灸法。

2. 评价与考核方法

(1) 过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

(3) 注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

(六) 质量管理

1. 制度保障

建立科学的教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，进一步提高教师的教学和专业水平。

(1) 定期教研活动制度，以教研室为单位每周安排一次教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

(2) 教师集体备课制度，集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻地领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。

（3）教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

（4）教学质量监控与评价制度

定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

2. 管理保障

（1）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系及专业不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）组建校级、院级专业教研督导组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）毕业实习按要求完成并考核合格。

（三）思想品德鉴定合格。

（四）为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕

37号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得3个以上学分（含3.0学分），方能毕业。

十、附录

2025 级中医康复技术专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时 总数	学期学时		各学期周学时分配					
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六	
							18	18	18	14				
公共基础必修课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	4	56	48	8				4	
		4	形势与政策	1234	2	32	24	8	1-4 学期, 共 32 学时					
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导	1234	2	38	34	4	1-4 学期, 共 38 学时					
		7	创新创业教育	1234	2	32	28	4	1-4 学期, 共 32 学时					
		8	劳动教育	1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时					
		9	大学体育	1234	8	136	8	128	2	2	2	2		
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
公共基础限选课	公共基础限选课	合计			27	472	298	174	8	3	4	6		
		1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育	1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时					
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
公共基础任选课	公共基础任选课	合计			14	250	196	54	6	7	0	0		
		1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
		合计			2	36	24	12	0	2	0	0		
专业基础课	专业基础课	1	人体结构与机能	1		6	108	84	24	6				
		2	中医学基础	1		4	72	64	8	4				
		3	中医康复学	4		3	56	16	40				4	
		4	中医诊断学	2		4	54	24	30		3			
		5	中药与方剂基础		3	3	54	48	6			3		
		6	诊断学		2	3	54	6	48		3			
		7	临床疾病概要(康)		3	4	72	52	20			4		

岗位实习

		合计			27	470	294	176	10	6	7	4	
专业核心课	1	经络与腧穴	2		4	72	20	52		4			
	2	康复评定技术	3		4	72	30	42			4		
	3	中医传统治疗技术		23	4	72	8	64		2	2		
	4	推拿治疗技术	3		4	72	8	64			4		
	5	传统运动疗法技术		4	3	56	4	52				4	
	6	现代康复治疗技术	4	3	8	128	90	38			4	4	
	7	常见疾病康复		4	4	56	48	8				4	
	合计				31	528	208	320	0	6	14	12	
专业拓展课	1	医学伦理与法规		2	1	18	16	2		1			
		康复辅助具技术		4	1	28	14	14				2	
	2	康复导论		1	2	32	26	6	2				
	合计				4	78	56	22	2	1	0	2	
专业限选课	1	病理学		2	2	36	32	4		2			
	2	药理学		3	1	18	16	2			1		
	3	急救技术		4	1	14	2	12				1	
	合计				4	68	50	18	0	2	1	1	
实践教学环节	1	军训(含入学教育)		1	2	52	0	52	第1学期(2周)				
	2	技能考核周		4	1	26		26	第4学期(1周)				
	3	认知实习		4	3	78		78	第4学期(3周)				
	4	岗位实习		56	32	832		832	第5和6学期				
	5	赛课		1234	1				第1-4学期				
	合计				38	988	0	988					
总计					147	2890	1126	1764	26	27	26	25	
总学分数:		147	总学时数:			2890	周学时数		28	29	28	27	