



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

中药学专业 人才培养方案 (2025 级)



郑州卫生健康职业学院
二〇二五年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	11
九、毕业要求	18
十、附录	19

郑州卫生健康职业学院

2025 级中药学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中药学（520410）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1中药学专业职业面向表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	农业（01）、医药制造业（27）、医药及医疗器械批发业（635）、医药及医疗器械专门零售业（655）、装卸搬运（57）、仓储业（58）、专业技术服务业（76）
主要职业类别（代码）	药学技术人员（2-05-06）、中药材种植员（5-01-02-05）采购人员（4-01-01）、销售人员（4-01-02）、中药制药人员（6-14-04）、检验人员（6-26-01）
主要岗位（群）或技术领域	中药材生产、中药调剂、中药购销、药学咨询与服务、中药制药、中药质检
职业类证书例举	执业药师、药物制剂生产、药品购销等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握中医药学、化学基本知识，具备中药生产、营销、质检、服务和管理所必需的职业技能，面向农业、医药制造业、批发业、零售业和健康

服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药制药人员、检验人员，能够从事中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具备良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的职业道德和严谨的行为规范；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务。

（3）具备较强的质量意识、环保意识、安全意识；具有良好的信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场分析能力；具备较强的创新创业能力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具备较强的口头及书面表达能力和人际沟通能力；具有自主学习、自我提高的能力。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（3）掌握中医学基础概要、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

（4）掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

（5）熟悉与本专业相关的医学、药学、化学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

(6) 熟悉中药材加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉中药生产经营质量管理基本知识。

(7) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

(8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中医药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

(4) 具备医药市场调查分析和医药批发零售能力；具有中药调剂、指导临床合理用药的能力。

(5) 具有适应企业生产经营管理制度、标准操作规程（SOP）和安全生产、节能环保的能力；具备对中药材、中药饮片和中药制剂进行规范化生产的能力；具备对中药生产与质检设备进行规范操作、维护、保养和简单维修的能力；具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力；具有解决相关岗位关键技术问题的能力。

(6) 具备中药来源、性状、鉴别、检查和有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用中药及其制剂的质量检验。

(7) 具备对中药材、中药饮片及中成药进行贮藏、保管与养护的能力；具备对中药的生产经营进行质量管理的能力。

（三）人才培养特色

本专业依托精品在线开放课程资源，构建“一二三五”课程思政教学模式，即以“立德树人”为核心，将“传承精华，守正创新”的中医药文化理念融入课程教学全过程，以“识药性、掌技艺、善创新”为专业素养培养主线，通过“自学-试做-导学-复盘-实践”五步教学法，实现知识传授与价值引领的深度融合（见图1）。课程设计兼顾中医药学专业特性，设置“经典传承-工艺创新-质量管控-跨界应用”模块化课程矩阵，配套虚拟仿真实训、企业真实项目驱动等教学手段，强化学生职业认同感与创新实践能力，最终形成“文化浸润铸魂、技能锤炼强基、创新实践赋能”的立体化人才培养路径，助力学生德智体美劳全面发展。



图1 “一二三五”培养模式

六、课程设置及要求

本专业课程设置是以对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上坚持立德树人，以学生获得职业素养、职业知识、职业能力和可持续发展能力为总体目标，按照中药学相关岗位工作任务和国家对高职教育的现行要求，对中药学相关岗位的素质、知识和技能要求进行梳理，以“能力递进”为主线，推行“项目导向、任务驱动”教学。具体将中药学专业课程体系划分成公共课程模块(公共基础必修课、公共基础选修课)、专业课程模块(专业基础必修课、专业核心必修课、专业选修课)、专业拓展模块(专业拓展课)、综合技能模块(岗位实习、技能综合实训)等五大模块，每个模块均有其明确的目标任务，并由若干课程组成。专业核心必修课、专业技能实践的教学内容是以体现完成中药学相关岗位工作任务的素质、知识和技能的综合应用为核心的，同时辐射相近岗位和发展岗位的工作内容要求；公共基础选修课、专业拓展课等为职业发展提供必要的素质和专门化保障。同时，课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将知识传授与价值引领相结合，培养学生精益求精的大国工匠精神，并有机融入理想信念教育、爱国主义教育。具体课程架构如图2所示。

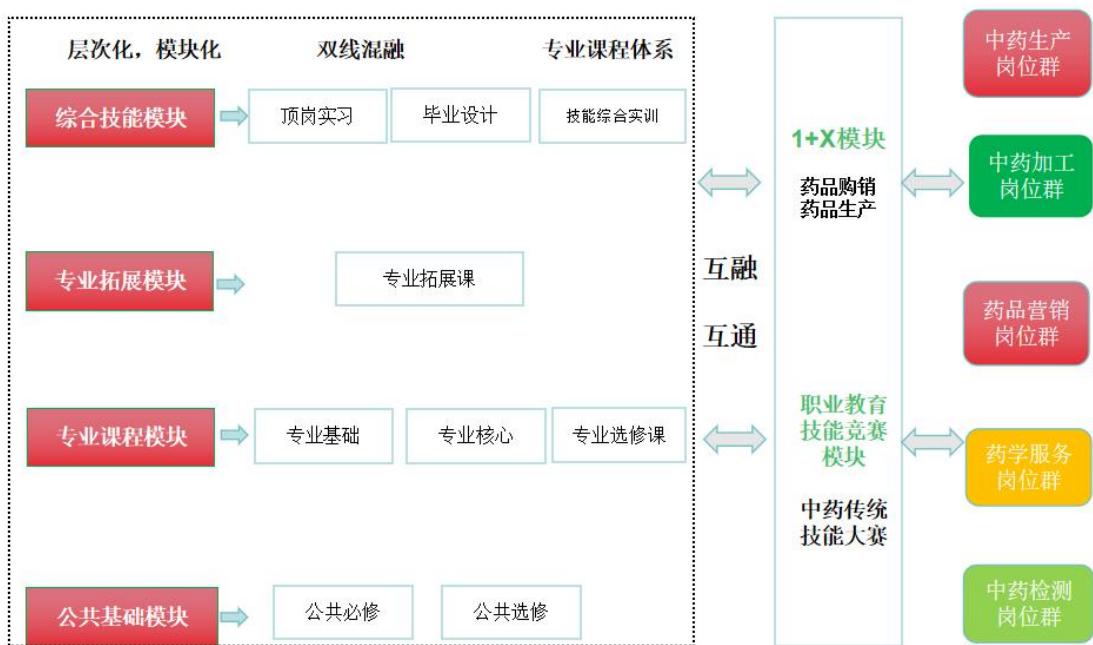


图 2 中药学专业岗课赛证融合课程体系示意图

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程（见表 2）。

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。</p>
4	形势与政策	<p>该课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p>
5	军事理论	<p>使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；使学生了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。在授课过程中，提供大量的时事政治、新闻图片、视频、动画，激发学生的兴趣，引导学生思考，积极进行互动，联系耳闻目睹的各类新闻，结合知识，理性分析，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强爱国主义情感。</p>

6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

专业基础课程：药用基础化学、微生物与免疫学、中医学基础、药用植物学、中药学、方剂与中成药、药事管理与法规、药理学（中药药理与应用）。

专业核心课程：中药鉴定技术、中药化学技术、中药制剂技术、中药调剂技

术、中药炮制技术、中药制剂检测技术、医药市场营销

专业拓展课程：中药综合知识与技能、人体解剖生理学

专业选修课：中医养生与食疗、仪器分析、高等数学

表 3 专业课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要内容与教学要求
1	中药鉴定技术	<p>主要内容：包括中药鉴定的基本概念与任务；中药鉴定的发展史；中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。</p> <p>教学要求：掌握中药鉴定和品质评价的方法和程序，能执行《中国药典》有关规定；了解中药鉴定的新技术和新方法；具有继承祖国药学遗产、整理发掘中药品种和开发研究中药的初步能力。</p>
2	中药化学技术	<p>主要内容：本课程是一门结合中医药基本理论和临床用药经验，主要运用化学的理论和方法及其他现代科学理论和技术等研究中药化学成分的学科。学习中药化学有利于探索中药防病治病的作用机理，有利于控制中药及中药制剂的质量，可提供合理炮制的依据，有利于改革中药剂型及提高临床疗效，提供中药真伪鉴别的科学依据，有利于开辟新药源。</p> <p>教学要求：掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。熟悉中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。</p> <p>了解中药化学在中药研究开发中的地位和作用。中药化学成分结构的生源、分布及生物活性。研究中药化学的一般途径和方法。</p>
3	中药制剂技术	<p>主要内容：中药制剂基本理论；制药卫生；粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂；注射剂；外用膏剂；栓剂、胶剂与胶囊剂；丸剂；颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型。</p> <p>教学要求：掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识和技能；掌握现代药剂学的有关理论与技术；熟悉药剂常用辅料，专用设备的基本构造、性能及使用保养方法等内容；了解国内外药剂学研究新进展，为今后从事中药新药的研制开发和解决药剂生产中有关技术问题奠定较坚实的基础。</p>
4	中药炮制技术	<p>主要内容：中药炮制基本知识与技能；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煅法；蒸煮燂法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法等。</p> <p>教学要求：能运用中医药理论阐述炮制原理、明确炮制在临床治疗中的作用；掌握炮制基本理论、了解炮制对药物主要成分和药</p>

		物药性的影响；了解历代炮制著作，能在中医药理论基础上，运用现代科学方法，初步从事炮制整理研究工作。
5	中药制剂检测技术	<p>主要内容：该课程是在中药鉴定技术、实用中药化学、中药制剂技术等课程实施的基础上，以中医药理论为指导，以国家药品标准为依据，应用现代分析的理论和方法，全面检验和控制中药制剂质量的一门综合应用技术性课程。</p> <p>教学要求：培养学生具备中药制剂分析的基本知识和基本技能，学会从事医药企业质量检验(QC)和质量控制(QA)岗位所需的工作方法和学习方法。</p>
6	中药调剂技术	<p>主要内容：本课程是专门培养中药学专业学生学习并掌握中药调剂技术的一门专业课程，是培养中药调剂技能型专门人才的一个必备环节。本课程在培养学生的专业能力和促进职业素质的养成方面具有重要的地位。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生能够熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中药储藏保管等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。</p>
7	医药市场与营销	<p>主要内容：学科是随着市场营销学的产生而出现的，是市场营销学理论的一个分支，它主要研究医药市场营销活动及其规律性，是一门建立在医药科学、行为科学、现代管理理论基础之上的应用科学，具有综合性、边缘性的特点，属于营销学范畴。课程的核心内容，就是在买方市场条件下，研究卖方如何从顾客(医药需求者)的需要出发，制订企业发展战略，组织企业市场营销活动，从而在满足顾客需求的前提下，使企业在激烈竞争的市场环境中获得生存和发展。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，培养学生对经济市场的理解和洞察能力，旨在培养具有洞悉市场能力的高素质、技能型人才。</p>

(三) 实践教学环节

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，包括入学专业认知教育、专业项目实验、实训、岗位实习、社会实践活动等。

1. 岗位见习

认知岗位场景：熟悉医院药房、社会药店、药企等不同药学岗位的工作流程，明确各岗位的职责边界与协作关系；

能学习基础操作：观摩并辅助完成药品盘点、陈列、处方核对等基础工作，初步掌握药品分类、储存养护的基本规范；

培养职业意识：学习药学服务礼仪，了解药事法规核心条款，树立安全用药、患者至上的职业理念，完成见习记录与总结。

2. 毕业实习

组织学生到教学医院药房、制剂室、库房，药厂生产车间、质检部门，药检所，野外见习，将在医院、药厂、药品营销单位进行毕业实习。将校内的学习内容与实际工作相结合，熟悉药品生产、检验、使用、调配、保管等工作环境，为毕业后的工作打下基础。实习结束进行出科考试，出科考试成绩和毕业实习鉴定载入学籍档案。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间基本要求

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数不低于 2500。一般 16~18 学时为 1 学分。军训和入学教育、劳动教育等活动以 1 周为 1 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/4。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构、药企及中药岗位的认知实习安排在第 4 学期。

课程设置中应设选修课，其学时数占除实习以外的总学时的比例应不少于 10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						32			40
	6								8	
总计		2	68	1	1	3	32	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 18 周，第 1 周至第 2 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，第 15 周为技能考核周，第 16 至 18 周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动 9 周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

(二) 实践教学时间分配

表5 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	3	3	第1学期	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学期	集中
技能考核	1	1	第4学期	集中
认知实习	3	3	第4学期	分散
岗位实习	59	36	第5、6学期	分散

(三) 各模块学时分配

表6 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	16.56%
公共选修	选修	220	66	3.33/1	10.04%
专业基础	必修	368	90	4.09/1	16.07%
专业核心	必修	272	150	1.81/1	14.81%
专业拓展	必修	116	26	4.46/1	4.98%
专业选修	选修	62	20	3.10/1	2.88%
实践教学	必修	0	988	0.00/1	34.67%
合计	/	1336	1514	18.51/1	100.00%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

中药学专业拥有一支师德高尚，业务精湛、职称结构、年龄结构和学历结构都相对合理的师资队伍，学生数与本专业专任教师数比例为 17:1，双师素质教师占专业教师的 77.78%，高级职称专任教师的比例达到 44.44%。

1. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；具有本专业领域有关证书；专业过硬，治学严谨，具有坚定的理想信念和道德情操，具有扎实的中药学相关理论功底和实践能

力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。积极开展教师培养培训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人1名，副教授，河南省教育厅学术技术带头人，长期立足教学前沿，深耕于《中药制剂技术》、《中药炮制技术》等中药学专业核心课程的教学与科研领域，积累了丰富的教学实践经验。在历次教学技能大赛中脱颖而出，多次荣获省级一等奖、二等奖。主持《中药炮制技术》、《中医养生与食疗》、《中药制剂技术》精品课程的建设。同时承担多项省（厅）级重要课题，并在学术界发表多篇高质量学术论文。能够较好地把握国内外中药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 中药化学实训室

配备旋转蒸发仪、循环水式真空泵、真空干燥箱、超声波提取仪、紫外分析仪、高速离心机、挥发油提取器、索氏提取器、球形冷凝管、称量瓶、抽滤瓶、层析柱、烘箱、分析天平、水浴锅、紫外—可见分光光度计等设备设施，用于中药化学技术等实训教学。

(2) 中药鉴定实训室

配备生物显微镜、中药标本展示柜、紫外分析仪、高速粉碎机、小型烘烤箱、药典筛及一定数量的药用植物蜡叶标本和中药标本等设备设施，用于药用植物学、中药鉴定技术等实训教学。

(3) 中药炮制实训室

配备筛药设备、洗药设备、切药设备、炒药设备、粉碎机、电子天平等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

(4) 中药制剂实训室

配备粉碎机、电热恒温鼓风干燥箱、栓剂模具、煎药机、压片剂、滴丸机、胶囊板等设备设施，用于中药制剂技术等实训教学。

(5) 中药调剂实训室或模拟中药房

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、捣筒、戥秤、小型粉碎机及一定数量的常用中药饮片和中成药等设备设施，用于中药中药调剂技术的实训教学。

(6) 中药制剂检测实训室

配备分析天平、回流提取装置、连续回流提取装置、超声波提取器、电热鼓风干燥箱、恒温水浴锅、离心机、旋转蒸发仪、智能崩解仪、酸度计、通风橱、紫外-可见分光光度计、红外光谱仪等设备设施，用于中药制剂检测技术等实训教学。

(7) 中药药理实训室

配备电子秤、灌胃器、注射器、小鼠自主活动记录仪、迷宫测定仪、紫外-可见分光光度计、精密电子天平、热板测痛仪等设备设施，用于中药药理实训教学。

(8) 虚拟仿真实训室

建设药用植物识别、中药鉴定、中药炮制、中药药剂学等虚拟仿真项目，采

用虚拟仿真技术、提供强烈的浸入式学习模式。用虚拟仿真预习、巩固、模拟高风险高成本操作，再用真实实训强化手感技能，提升学习兴趣和沉浸感，实现“教-学-练-考”一体化。

3. 校外实践基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中药调剂、药学服务、中药材生产与经营、中药饮片生产与经营、中药制剂生产与经营等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

学院教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，组织由专业教师、行业专家和教研人员等参与编写专业使用教材和实验资料。近年来本校中药学专业选用的专业必修课教材举例：

中药调剂技术.中国中医药出版社.2024.赵宝林,杨守娟主编.

中药化学技术.人民卫生出版社. 2024. 吕华瑛,王英主编.

中药鉴定技术.人民卫生出版社. 2025.李飞艳,刘耀武 .

中药炮制技术.人民卫生出版社. 2025.刘波、李卫先主编.

中药制剂技术.人民卫生出版社. 2024.王小根,刘德军主编.

方剂与中成药.人民卫生出版社. 2024.李建民,马波主编.

医药市场营销技术. 化学工业出版社.2024.严立浩、严振主编.

中药药理学. 人民卫生出版社. 2025. 袁先雄主编.

药用植物学. 人民卫生出版社. 2023. 郑小吉,王李俊主编.

中药制剂检测技术.人民卫生出版社.2018.田友清,张钦德主编.

2.图书文献配备

我校图书馆藏书 34.9 万册，电子图书 17.1 万册，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，中药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，中医学专业相关期刊的种类大于 5 种。

3.数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。立项校级在线精品课程 3 门；校级课程思政示范课程 3 门；校级智慧课程建设 1 门，已建设专业在线课程 7 门。

表 7 数字化资源配置情况

序号	数字化资源名称	网址
1	药用植物学	https://www.xueyinonline.com/detail/249771375
2	中药炮制技术	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=255310770&clazzid=127665837&cpi=320337666&enc=273bb941a6d8ec7e0866d92fb2e5b134&t=1762006672488&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0
3	中药制剂技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/255311349.html?edit=true
4	中药调剂技术	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/245011459.html?edit=true
5	中药化学技术	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/254734062.html
6	中医基础理论	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=g3uiam2va75nppcxteomha&openCourse=9b59eba4-94a5-46d6-b995-11d242ed91f2

7	中医养生与食疗	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=249927672&clazzid=114667971&cpi=320337666&enc=2c661be323a1aa9366c8ef6c95d192c6&t=1762005781785&pageHeader=2&v=2&hideHead=0
---	---------	---

(四) 教学方法

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发建设数字化教学资源，利用图像、动画、视频等多媒体教学资源，运用现代化信息化教学手段，探索建设智慧课堂。实践教学采用校内实训、见习和实习、病例分析讨论等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

1.积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。在教学内容安排上，突出专业学科的实效性、实用性、技能性和超前性，真正做到学以致用。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内智慧教室、校内模拟药房及校外实践基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学，有助于培养学生的岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

2.以学生为本，以教师为主导。教学内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。教师通过信息化手段及时掌握学生的学习情况，及时改进教学。利用多媒体设备，采用多种教学方法，如讲授、任务驱动、案例教学、情境模拟、分组讨论等方式，调动学生的积极性，提高教学效果。

(五) 学习评价

采用形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主。采用“三结合”评价模式，即：理论考试与实训考核相结合，线上作业、讨论、疑等与线下任务完成等相结合，师评、服务对象评价与自评、互评等多元评价相结合，实现多元化智能化、立体化的评价。充分利用现代信息技术(如学习通等)开展教学评价，积极探索增殖评价。

在校面授阶段的课程教学评价，主要采用过程性考核、形成性考核与终结性评价相结合的评价模式。采用智慧职教系统、学生、任课教师几个评价主体，涵盖学习进度、问题反馈、课堂表现、实践操作演练等评价要素，参考中药师相关岗位能力要求、中药传统技能大赛项目标准、执业中药师证书、药士（中药）资格证书技能等级标准，将多元化评价纵向贯穿教学的全过程（表 8）。

表 8 多元化评价表

评价形式	评价构成	评价主体	评价要素	评价标准
过程性评价 (60%)	课前评价 (10%)	智慧课堂 (10%)	预习情况	
			课前测验 试做笔记	系统自动生成数据
	课中评价 (40%)	智慧课堂 (10%)	课堂考勤 随堂测试	系统自动生成数据
			课堂参与度	课堂活动参与度
		教师 (25%)		岗：渗透中药相关专业工岗位能力要求
		学生 (5%)	小组复盘成果展示	证：执业中药师证书、药士资格证书技能等级标准
终结性评价 (30%)	期末评价 (30%)	教师 (30%)	育人效果	对专业的认同度、学生综合素养
			期末考试	期末理论+技能考核标准
			育人效果	对专业的认同度、学生综合素养
增值性评价 (10%)	增值评价 (10%)	教师 (5%)	专业知识积累情况	岗：渗透中药相关岗位能力要求
		药企导师 (5%)	职业素养提升情况	赛：中药传统技能大赛标准 证：执业中药师证书、药士资格证书技能等级标准 学生考证、获奖情况

实习阶段，以岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位实习结束时，指导老师必须对其岗位典型工作任务的知识与能力要素进行考核，对学生也要进行阶段性实操能力自我总结与评价。

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、部系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开

展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

(二) 毕业实习按要求完成并考核合格。

(三) 思想品德鉴定合格。

(四) 为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕37 号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得 3 个以上学分（含 3.0 学分），方能毕业。

十、附录

表 9 2025 级中药专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配				
				考 试	考 查			理论	实践	一	二	三	四	五六
								18	18	18	14			
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	3	56	48	8				4	
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期, 共 32 学时				
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期, 共 38 学时				
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期, 共 32 学时				
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时				
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
		合计				27	472	298	174	8	3	4	6	
专业课	专业基础课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时				
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
		合计				14	250	196	54	6	7	0	0	
专业课	专业基础课	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
		合计				2	36	24	12	0	2	0	0	

岗位实习

		3	中医学基础	1		3	54	50	4	3				
		4	药用植物学	2		4	72	46	26		4			
		5	中药学	2		4	72	68	4		4			
		6	方剂与中成药	3		3	54	50	4			3		
		7	药事管理与法规	4		3	42	36	6				3	
		8	药理学(中药药理与应用)		4	4	56	40	16				4	
		合计				27	458	368	90	5	12	3	7	
	专业核心课	1	中药鉴定技术	3		4	72	46	26			4		
		2	中药化学技术		3	4	72	48	24			4		
		3	中药炮制技术	3		4	72	48	24			4		
		4	中药制剂技术	3		4	72	48	24			4		
		5	中药调剂技术		3	2	36	18	18			2		
		6	中药制剂检测技术		4	3	56	28	28				4	
		7	医药市场营销		4	3	42	36	6				3	
		合计				24	422	272	150	0	0	18	7	
	专业拓展课	1	中药综合知识与技能	4		3	42	36	6					3
		2	人体解剖生理学		1	4	72	60	12	4				
		3	中药储存与养护技术		4	2	28	20	8					2
		合计				9	142	116	26	4	0	0	5	
	专业限选课	1	中医养生与食疗		4	2	28	16	12					2
		2	仪器分析		1	1	18	10	8		1			
		3	高等数学		1	2	36	36	0	2				
		合计				5	82	62	20	2	1	0	2	
	实践教学环节	1	军训(含入学教育)		1	2	52	0	52	第1学期(2周)				
		2	技能考核周		4	1	26		26	第4学期(1周)				
		3	认知实习		4	3	78		78	第4学期(3周)				
		4	岗位实习		56	32	832		832	第5和6学期				
		5	赛课		1234	1				第1-4学期				
		合计				39	988	0	988					
	总计					147	2850	1336	1514	25	25	25	27	
	总学分数:		147	总学时数:			2850	周学时数		25	27	27	29	