



郑州卫生健康职业学院

ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

康复治疗技术专业 人才培养方案 (2025级)



郑州卫生健康职业学院

二〇二五年八月

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障	9
九、毕业要求	18
十、附录	20

郑州卫生健康职业学院

2025 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07） 康复辅助技术咨询师（4-14-03-06） 中医技师（2-05-07-15） 社会工作者（2-07-10-01） 矫形器师（2-02-35-01）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复 中医康复、社区康复、康复辅助技术
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

6. 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7. 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8. 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9. 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10. 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11. 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策,正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一,初步探索形成了以科学理论为指导,以青年学生为中心,以培养时代新人为目标,以党的文献为依据,以高质量研究成果为支撑,以专题教学为手段,以启发式、问题式教学为方法,以大班上课、小班讨论为平台,以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求,了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性,正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地,引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发
4	形势与政策	该课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状,熟悉国防法规的基本内容,明确国防动员和武装力量建设的内容与要求;使学生了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。在授课过程中,提供大量的时事政治、新闻图片、视频、动画,激发学生的兴趣,引导学生思考,积极进行互动,联系耳闻目睹的各类新闻,结合知识,理性分析,提高学生分析问题、解决问题的能力,增强爱国主义情感。
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学,使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

7	创新创业教育	<p>本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。</p>
8	大学体育	<p>本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。</p>

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程：是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

主要包括人体解剖学、生理学、病理学、临床疾病概要、康复医学导论、人体发育学、人体运动学、康复心理学等课程。

2. 专业核心（技能）课程：是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

主要包括康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等课程。

3. 专业拓展课程：是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

包括儿童康复学、康复辅助器具技术，并根据行业发展趋势及学校特色增设康复专项模块课程：涵盖康复医学伦理与卫生法规、康复医患沟通、老年康复、社区康复、康复设备安全使用规范、康复临床思维与实践、康复信息素养、康复实用新技术、视觉康复新进展等内容。

表3 专业核心（技能）课程主要教学内容

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定： 运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	① 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ② 熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③ 能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。

2	运动治疗技术	<p>运动治疗： 运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。</p>	<p>① 掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练等基本知识和技能。</p> <p>② 熟悉呼吸功能训练、Bobath技术、Brunnstrom技术、Rood技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。</p> <p>③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。</p>
3	物理因子治疗技术	<p>物理因子治疗： 利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。</p>	<p>① 掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。</p> <p>② 熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。</p> <p>③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。</p>
4	作业治疗技术	<p>作业治疗： 运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。</p>	<p>① 掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。</p> <p>② 熟悉作业活动分析的方法。</p> <p>③ 能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。</p> <p>④ 能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。</p>
5	言语治疗技术	<p>言语治疗： 运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。</p>	<p>① 掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。</p> <p>② 熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。</p> <p>③ 能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。</p>
6	中医康复技术	<p>中医康复： 运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。</p>	<p>① 掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。</p> <p>② 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。</p>
7	常见疾病康复	<p>疾病康复： 综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。</p>	<p>① 掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。</p> <p>② 熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后转归。</p> <p>③ 能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。</p>

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程：主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式。

1. 实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

2. 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认知实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。一般16~18学时为1学分。军训和入学教育、劳动教育等活动以1周为1学分。

公共基础课学时约占总学时的1/4。在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中应设选修课，其学时数占除实习以外的总学时的比例应不少于10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						32			40
	6								8	
总计		2	68	1	1	3	32	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间20周，第一学期安排上课时间为18周，第1周至第2周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周，第16至18周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动9周。

2. 赛课具体实施按照《郑州卫生健康职业学院学生全员化竞赛制度方案（试行）》进行。

（二）实践教学时间分配

表5 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	3	3	第1学期	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学期	集中
技能考核	1	1	第4学期	集中
认知实习	3	3	第4学期	分散
岗位实习	32	36	第5、6学期	分散

（三）各模块学时分配

表6 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比(%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	16.35%
公共选修	选修	220	66	3.33/1	9.91%
专业基础	必修	290	70	4.14/1	12.47%
专业核心	必修	232	332	0.70/1	19.54%
专业拓展×	必修	78	42	1.86/1	4.16%
专业选修	选修	22	74	0.30/1	3.33%
实践教学	必修	0	988	0	34.23%
总学时及占比	2886	1140	1746	0.65/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设了专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 师资结构

（1）专业师生比（本专业在校生与专业教师的比例）：21.41：1。

(2) 双师素质教师占专业教师比例达70.37%，高级职称专任教师的比例达33.33%，专任教师队伍根据职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

(3) 能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师

均具有本专业或相关专业本科以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每年至少1个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，或者每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人1名，副教授，具有20余年的临床、教学和科研经验。主持及参与多项省(厅)级重要课题，参编《中医基础理论》、《中医内科学》多部国家级规划教材，发表多篇高质量学术论文。主持省级中医康复技术实训基地建设项目，开发《中医基础理论》精品课程的建设等。多次荣获河南省教学能力大赛、河南省优质课竞赛等奖项，荣获优秀教师、优秀党员等多项荣誉。能够较好地把握国内外康复治疗技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或具有一定的专业影响力。

4. 专业实践教学(实训、实习)教师

(1) 校内专业实训基地师资：校内专业实训基地有专人负责，配备1名专职实训技术人员。专业核心课程均配备具有中级及以上职称的实训指导教师1名，并有两年以上临床康复实践工作经验，较熟练掌握康复专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

(2) 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地配备一名负责教师，协调组织学生实习工作，按照学生规模配备实习指导教师，实习指导教师具有中级及以上职称。

5. 兼职教师

建设有稳定的兼职教师人才库，主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，均具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训

指导和学生职业发展规划指导等教学任务。并根据学校关于兼职教师聘任与管理具体实施办法落实相关聘任与管理工作。

（二）教学设施

1. 校内基础课教学实验室和教学设备的基本条件

（1）专业教室基本条件：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）基础实验室基本条件：包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织及病理标本、显微镜、心电图机等。

2. 校内专业实训基地

表7 实训基地建设

实训室	功能	实训项目	仪器设备名称	主要用途
运动疗法实训室	主要培养学生运动疗法评定和训练的基本技能，	肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定与训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练疗、脊柱牵引、Bobath、Brunnstrom、PNF、Rood、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术等	PT 床凳	运动疗法综合训练
			PT 垫	运动疗法综合训练
			功能牵引网架	运动疗法综合训练
			系列沙袋	肌力训练
			训练用阶梯	步行训练
			步行训练斜板	步行训练
			双轮助行器	步行训练
			拐杖	步行训练
			平行杠及附件	步行训练
			关节角度尺	关节活动测量
			前臂旋转训练器	关节活动训练
			肩梯	关节活动训练
			肋木	关节活动训练
			肌力弹力带	肌力训练
			站立架	站立训练
			股四头肌训练椅	肌力训练
			液压式踏步机	肌力训练
			电动起立床	站立训练
			多体位治疗床	手法训练
			下肢关节康复器	关节活动训练
			肘关节康复器	关节活动训练
			关节持续被动活动仪	关节活动训练
			踝关节康复器	关节活动训练
			颈腰椎牵引床	脊柱牵引技术训练
			医用跑台	心肺功能训练
			姿势矫正镜	综合训练
			七件组合训练器	肌力训练
			轮椅	体位转移训练
			悬吊训练系统	肌力训练

			平衡步道	平衡功能训练
			多功能训练器（八件组合）	肌力训练
			四肢联动康复训练仪	肌力训练
			多关节主被动训练仪	肌力训练
物理因子治疗训练室	主要培养学生声光电磁热等物理因子治疗技术	直流电、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法操作、光疗法操作、超声波疗法操作、磁场疗法操作、温热疗法操作等	微波治疗仪	高频疗法训练
			超短波治疗仪	高频疗法训练
			全自动智能蜡疗系统	热传导疗法训练
			特定电磁波治疗器	磁场疗法训练
			熏蒸治疗床	熏蒸疗法训练
			偏振光疼痛治疗仪	光疗法训练
			肌痉挛治疗仪	低频疗法训练
			多频诊断理疗系统	综合疗法训练
			脑循环功能治疗仪	综合疗法训练
			空气波压力治疗仪	压力疗法
			冲击波治疗仪	冲击波疗法
			经络导平仪	综合疗法
			激光暨电刺激治疗仪	电疗法
			经颅超声电疗仪	电疗法
			紫外线治疗仪	光疗法
			中频治疗仪	电疗法
			立体动态干扰电治疗仪	电疗法
			超声治疗仪	高频声波疗法
			熏蒸治疗机	热疗法
			红外光灸疗机	光疗法
			电针治疗仪	电疗法
			神经损伤治疗仪	电疗法
			痉挛肌治疗仪	电疗法
作业与言语治疗实训室	主要培养学生生活自理能力训练、辅助技术使用训练和常见疾病作业治疗等职业能力	手工能评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析	可调式 OT 桌	综合实训
			OT 综合训练台	综合实训
			滚筒	偏瘫作业治疗
			分指板（中）	偏瘫作业治疗
			绑式分指板	偏瘫作业治疗
			可调式磨砂板及附件	上肢运动训练

		与治疗、四肢瘫、截瘫作业分析与治疗	体操棒抛接球	上肢运动训练
			手支撑器	截瘫作业治疗
			楔形垫	偏瘫作业治疗
			木钉盘	手功能训练
			手功能作业评定箱	手综合训练
			认知功能筛查成套量表	认知功能筛查
			普渡钉板	手功能筛查
			明尼苏达手工灵巧测试套件	手功能筛查
康复评定训练室	培养学生使用电脑多媒体级其他工具对功能进行评估的能力	平衡功能评定、言语功能评定和训练、认知功能评估和训练、基本运动和柑橘功能评定	平衡评定与训练系统	平衡功能评估训练
			言语康复评估与训练系统	言语功能评估训练
			神经康复评定系统	神经功能评定
			计算机认知评估训练系统	认知功能评估训练
			言语训练卡片	言语功能评定
			关节角度尺	关节活动度评定
			脊柱侧弯测量尺	脊柱侧弯评定
			神经检查工具箱	神经功能评定
			骨骼模型	运动功能评估

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复、儿童康复、运动训练等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实习基地基本要求如下：符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，并接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的

基本权益。

具体实习安排见下表：

表8 实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
PT 治疗室	运动治疗技术	6 周
康复评定	康复评定技术	4 周
理疗室	物理因子治疗技术	4 周
OT 治疗室	作业治疗技术	4 周
言语治疗室	言语治疗技术	4 周
针灸推拿室	中医康复技术	4 周
神经内科	神经系统常见疾病的诊疗方法	4 周
骨 科	骨关节肌肉疾病和损伤的诊疗方法	3 周
假肢矫形	常用矫形器具及辅助器具、支具的应用、制作	3 周
合 计		36 周

（三）教学资源

能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先采用国家规划教材、省级规划教材和行业统编教材；课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表9 专业核心教材选用表

课程名称	教材名称	主编	出版社	出版时间
康复评定技术	《康复评定技术》	林成杰	中国中医药出版社	2024. 12
运动治疗技术	《运动治疗技术》	章稼	人民卫生出版社	2021. 11
物理因子治疗技术	《物理因子治疗技术》	丛芳	中南大学出版社	2023. 07
作业治疗技术	《作业治疗技术》	杨延平	华中科技大学出版社	2025. 01

言语治疗技术	《言语治疗技术》	王左生	人民卫生出版社	2020. 12
中医康复技术	《中国传统康复技术》	崔建平	华中科技大学出版社	2025. 01
常见疾病康复	《常见疾病康复》	彭力	华中科技大学出版社	2024. 01

2. 图书

学校图书馆藏书**34.9**万册，电子图书**17.1**万册，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业相关的图书资料生均不少于35册，专业相关期刊的种类不少于15种。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字化资源

学院校园网络通畅，有常用图书期刊数据库，主要专业课程（康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术及常见疾病康复等）均建有包括课件、视听教材、教学指导、实训指导等教学资源库，其中，康复评定技术与运动治疗技术建设有虚拟仿真实训平台。各类数字化资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

康复实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地，提倡实训室的开放式管理。

（五）学习评价

1. 评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面进行综合评价。

（1）课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行考查可以在平时教学过程中安排。

（2）实践考核：康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术等3门课程要通过学院组织的实践技能考核。

（3）毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并经学校教务部门审核通过。

（4）毕业考试科目：常见疾病康复、运动治疗技术。

2. 评价与考核方法

（1）过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

（3）注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对已就业毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

（六）质量管理

1. 制度保障：建立科学的教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，进一步提高教师的教学和专业水平。

（1）定期教研活动制度：以教研室为单位安排教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

（2）教师集体备课制度：集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。特建立集体备课制度。

（3）教师听课评课制度：为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

（4）教学质量监控与评价制度：定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对专业教师的教学质量进行一次分析 研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

2. 管理保障

（1）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系及专业进一步完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）毕业实习按要求完成并考核合格。

（三）思想品德鉴定合格。

（四）为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕37号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得3个以上学分（含3.0学分），方能毕业。

十、附录

表10 2025级康复治疗技术专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	学分	学时 总数	学期学时		各学期周学时分配				
						理论	实践	一	二	三	四	五六
								18	18	18	14	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	3	54	44	10	2	1			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	56	48	8				4	
		4	形势与政策	2	32	24	8	1-4学期，共32学时				
		5	军事理论	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导	2	38	34	4	1-4学期，共38学时				
		7	创新创业教育	2	32	28	4	1-4学期，共32学时				
		8	劳动教育	1	16	12	4	1-4学期，共16学时				
		9	大学体育	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育	2	36	36	0	2				
			合计	27	472	298	174	8	3	4	6	
	公共基础限选课	1	大学语文+普通话	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育	2	36	30	6		2			
		3	党史国史	1	18	16	2		1			
		4	安全教育	1	16	12	4	1-4学期，共16学时				
		5	高职外语	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术	4	72	36	36	2	2			
			合计	14	250	196	54	6	7	0	0	
	公共基础任选课	1	公共艺术	2	36	24	12		2			
			合计	2	36	24	12	0	2	0	0	
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	4	72	48	24	4				
		2	生理学	2	36	24	12	2				
		3	病理学	2	36	32	4		2			
		4	临床疾病概要	4	72	64	8		2	2		
		5	康复医学导论	2	36	32	4	2				
		6	人体发育学	2	36	30	6	2				
		7	人体运动学	3	54	48	6		3			
		8	康复心理学	1	18	12	6	1				
			合计	20	360	290	70	11	7	2	0	
	专业核心课	1	康复评定技术	4	72	30	42		4			
		2	运动治疗技术	6	100	28	72			4	2	
		3	物理因子治疗技术	3	54	24	30			3		
		4	作业治疗技术	4	72	12	60			4		
		5	言语治疗技术	4	56	10	46				4	
		6	中医康复技术	4	72	16	56			4		
		7	常见疾病康复	8	138	112	26			3	6	
			合计	33	564	232	332	0	4	18	12	
	专业拓展课	1	儿童康复学	2	28	22	6				2	
		2	康复辅助器具技术	2	28	14	14				2	
3		康复专项模块课程	4	64	42	22	1-4学期，共64学时					

	专业限选课		合计	8	120	78	42	0	0	0	4	
		1	药理学	1	18	10	8			1		
		2	中医养生康复技术	1	18	10	8	1				
		3	康复急救技术	1	14	2	12				1	
		4	康复技能实训	3	46	0	46			1	2	
			合计	6	96	22	74	0	1	2	3	
	实践教学环节	1	军训（含入学教育）	2	52	0	52	第1学期（2周）				
2		技能考核周	1	26		26	第4学期（1周）					
3		认知实习	3	78		78	第4学期（3周）					
4		岗位实习	32	832		832	第5和6学期					
5		赛课	1				第1-4学期					
		合计	38	988	0	988						
共计			148	2886	1140	1746	25	24	26	25		
总学分数：		148	总学时数：	2886	周学时数		27	30	27	27		