



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

护理专业 人才培养方案 (2025 级)



郑州卫生健康职业学院
二〇二五年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	16
八、实施保障	18
九、毕业要求	24
十、附录	25

郑州卫生健康职业学院

2025 级护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健、健康照护
职业类证书	执业证书： 护士执业资格证书 职业技能等级证书： 养老护理员、健康管理师、母婴护理员、育婴员、公共营养师、老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

表2 护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	临床护理 （内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、口腔科护士、妇产科护士、中医护士、助产士）、 社区护理 （社区护士）
发展岗位	临床专科护理 （伤口造口专科护士、重症监护专科护士、手术室专科护士、急诊急救专科护士等）、 护理管理、护理科研、护理教学
迁移岗位	疾病预防保健、健康管理、心理保健、营养管理、养老和康复护理、母婴护理与育儿支持、美容美体、医药相关行业

五、培养目标与培养规格

积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，落实党和国家对护理职业人才培养的总体要求，主动应对医疗护理服务行业新动态，对接医疗服务重心下移、服务资源下沉的变化，体现高职护理职业人才服务各级医疗卫生机构、医养结合机构、健康管理机构的培养特色。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识目标

(1) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(2) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(3) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

3. 能力目标

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程。课程体系见表3。

表3 护理专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础课	公共基础必修课 (10 门)	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育
	公共基础限选课 (6 门)	大学语文+普通话、中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术
	公共基础任选课 (1 门)	公共艺术
专业课	专业基础课 (7 门)	人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、药理学、护理学导论
	专业核心课 (7 门)	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理
	专业拓展课 (4 门)	社区护理、传染病护理、人际沟通、老年护理
	专业限选课 (3 门)	护理心理学、中医护理技术、营养与膳食

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课。

1. 公共基础必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育。

2. 公共基础限选课程：大学语文（含普通话）、中华优秀传统文化概论（含美育）、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术。

3. 公共基础选修课程：公共艺术。

表4 公共基础必修课程简介

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	思想道德与法治	<p>本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。</p> <p>通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	1、2	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。</p>	3	36	2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。</p> <p>通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	4	56	3

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设 学期	学时	学分
		想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。			
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较较强的分析能力和适应能力。	1-4	32	2
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。	1	36	2
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。使大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和	1-4	38	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设 学期	学时	学分
		意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。			
7	创新创业教育	<p>本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>通过创新创业课程教学，让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。</p>	1-4	32	2
8	劳动教育	<p>本课程的主要内容为：马克思主义劳动观教育、劳动安全教育、日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践、劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>通过劳动教育，使学生树立正确的劳动观，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好劳动品德。</p>	1-4	16	1
9	大学体育	<p>本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。让大学生懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不</p>	1-4	136	8

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设 学期	学时	学分
		规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。			
10	大学生心理健康教育	<p>本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。</p> <p>通过课程教学，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	1	36	2

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业限选课。

1. 专业基础课程：人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学、药理学、护理学导论。

2. 专业核心课程：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

3. 专业拓展课程：社区护理、传染病护理、人际沟通、老年护理。

4. 专业限选课程：护理心理学，中医护理技术，营养与膳食。

表 5 专业基础课程简介

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>主要教学内容：包括人体解剖学、组织学和胚胎学三部分。人体解剖学讲解人体各系统器官的形态、结构、位置等，如运动、消化、呼吸等系统。组织学研究上皮、结缔、肌肉、神经等基本组织的微细结构与功能。胚胎学则聚焦人体从受精卵发育为新个体的过程，涵盖生殖细胞发生、受精、胚胎发育、胎膜与胎盘形成等内容。</p> <p>课程要求：掌握人体组成、主要器官位置形态结构及微细结构，熟悉各系统和主要器官功能；熟练掌握人体器官观察方法，确定其位置、形态等，掌握相关体表投影及标志，能用显微镜观察器官微细结构；能运用所学的人体结构学知识理解、分析常见病的发病机制，临床思维能力逐渐形成，分析问题和解决问题的能力提升。</p>	1	108	6
2	生理学	<p>主要教学内容：包括绪论、细胞的基本功能、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经生理、内分泌生理、生殖生理。其任务是研究生物体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体应对内、外环境变化时对这些活动的调节。</p> <p>课程要求：掌握正常人体生命活动的基本规律，了解生理学发展动态，并具备分析人体生理功能变化、识别常见疾病信号的能力。培养学生科学思维模式和科学态度，提出问题、解决问题能力和评判性思维能力的提升。</p>	1	72	4
3	生物化学	<p>主要教学内容：蛋白质、酶、核酸的结构、功能和理化性质；维生素的生理功能；葡萄糖、脂类和蛋白质的分解代谢和合成代谢，以及血液和肝脏生化等。</p> <p>课程要求：通过本课程的学习，使学生掌握生物大</p>	2	36	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		分子比如蛋白质、酶、核酸的结构与功能；熟悉三大营养物质糖、脂类和蛋白质的代谢过程并理解其生理意义。并从分子水平上对某些疾病初步认识和理解，建立对生物体内代谢规律的整体认识，为学习专业临床课程奠定理论基础。			
4	病原生物学与免疫学	<p>主要教学内容：免疫系统的组成与功能；熟悉抗原、抗体的概念、特性及免疫应答的基本过程和类型；常见病原微生物的生物学特性、致病性及防治原则；熟悉消毒、灭菌、无菌操作的基本概念及在临床护理中的应用；常见寄生虫的生活史、致病性及防治原则；熟悉重要病原微生物和寄生虫所致疾病的临床表现及护理要点。</p> <p>课程要求：运用免疫学基础理论知识解释临床免疫现象与超敏反应性疾病发病机理，树立无菌观念和生物安全意识，掌握常见病原微生物的生物学特性、致病性及传播途径，通过消毒灭菌、病原检测及免疫学应用等实践操作，合理利用信息资源和手段，为临床感染性疾病预防、护理及职业能力奠定基础。</p>	1	36	2
5	病理学	<p>主要教学内容：疾病发生发展的一般规律与常见病理过程的基本概念、原因、机制、病理变化以及对机体的影响及结局；常见肿瘤的命名原则、生物学特性、良恶性肿瘤的区别；常见肿瘤的好发部位、形态特点及主要临床表现；各系统常见疾病的病因、发病机制及病理变化；疾病的临床病理联系及主要结局；水、电解质代谢紊乱及常见酸碱平衡紊乱的类型、原因、机制和对机体的影响；熟悉其防治的病理生理学基础。</p> <p>课程要求：让学生掌握疾病发生发展的规律和本质，合理利用信息资源和手段，为理解临床表现、制定护理计划奠定理论基础。课程对应国家职业标准中对护理人员“疾病护理”能力的要求，是连接基础医学与临床护理、培养临床思维、胜任病情观察和健康照护工作的关</p>	2	72	4

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		键桥梁。			
6	药理学	<p>主要教学内容：常用药物分类、作用机制、药代动力学及临床治疗原则，熟悉药物相互作用及特殊人群用药特点；掌握药物护理评估、用药护理诊断及给药护理措施，具备药物疗效观察、不良反应识别与初步处理能力。</p> <p>课程要求：能运用用药安全知识开展病人用药指导与健康教育，规范书写药疗护理记录；掌握药物配制、给药途径选择等专科护理技术，树立合理用药与人文关怀理念，为临床用药护理及职业能力奠定基础。</p>	2	54	3
7	护理学导论	<p>主要教学内容：护理学的基本概念及相互关系，现代护理理念的内涵；护士的多重角色功能与应具备的综合职业素质；护理工作的范畴与专业发展前景。主流护理理论的核心概念与基本框架；护理程序的基本步骤及各阶段主要内容；护理伦理的基本原则与要求；与护理实践相关的主要医疗卫生法律法规；我国医疗卫生服务体系的基本构成与功能。</p> <p>课程要求：本课程旨在引导学生系统全面了解护理专业的理论体系与模式，深刻理解护理作为一门独立学科的专业特性及学科地位。在整体护理观念的指导下，培养学生现代护理理念，增强专业认同感，掌握并运用科学的护理工作方法主动为护理对象提供生理、心理、社会等全方位的护理，合理利用信息资源和手段，提升发现问题、分析问题、解决问题的能力，继续学习基础护理学和临床护理的相关课程，全面提高综合素养，为促进自身及专业发展奠定必备的理论及情感基础。</p>	1	18	1

表6 专业核心课程简介

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估,获取其健康资料。	<p>①掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法。</p> <p>②掌握心电图检查的操作,能识别正常及常见异常心电图。</p> <p>③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用,掌握检查前后的护理,熟悉辅助检查结果的临床意义。</p>	3	72	4
2	基础护理	基础护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	<p>①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。</p> <p>②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。</p> <p>③掌握口腔、皮肤等清洁护理,营养、饮食及排泄护理。</p> <p>④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。</p> <p>⑤熟悉病情观察,危重病人抢救护理及安宁疗护。</p>	2-3	144	8
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源,运用内科常用护理技术,对病人实施整体护理。	<p>①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。</p> <p>③能运用内科疾病预防保健</p>	3-4	120	7

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
			知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。			
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。	3-4	110	7
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	3-4	50	3

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	3-4	46	3
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。	3	36	2

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、见习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等均具备实践性教学环节。

1. 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训和生产性实训。

技能考核周：安排于二年级学生第四学期期末考试后、临床实习前，在校集中开展1周，组织实训技能强化练习与考核，夯实学生临床实践基础，为后续实习做好衔接准备。考核实训项目紧密对接护理核心课程与临床岗位标准，参考最新临床诊疗规范，确保技能考核与岗位实际需求一致。考核结果与实习资格、课程成绩评定挂钩，同时作为

后续教学改进的依据，形成“考核—反馈—改进”的闭环。

2. 实习

实习环节包括认知实习和岗位实习。护理专业学生需在卫生行业的二级甲等以上综合医院进行累计不少于8个月的岗位实习时间。我校建立了省内、外稳定、够用的实习基地共54家，其中三级甲等综合医院占比52%，具体信息见表7。

表7 校外实训基地

序号	实习基地名称	医院等级	序号	实习基地名称	医院等级
1	河南省人民医院	三级甲等综合	46	巩义市人民医院	三级乙等综合
2	郑州大学第三附属医院	三级甲等综合	47	信阳一五四医院	三级乙等综合
3	郑州大学第五附属医院	三级甲等综合	48	登封市人民医院	三级乙等综合
4	河南中医药大学第一附属医院	三级甲等综合	29	郑州市第二人民医院	三级综合
5	河南省中医院	三级甲等综合	30	郑州市第三人民医院	三级综合
6	河南省胸科医院	三级甲等综合	32	河南省职工医院	三级综合
7	河南省肿瘤医院	三级甲等综合	36	金水区总医院	三级综合
8	河南省儿童医院	三级甲等综合	37	郑州市惠济区人民医院	三级综合
9	河南省直第三人民医院	三级甲等综合	38	郑州颐和医院	三级综合
10	郑州市第一人民医院	三级甲等综合	33	商丘市立医院	三级综合
11	郑州大学附属 郑州中心医院	三级甲等综合	34	禹州市人民医院	三级综合
12	郑州人民医院	三级甲等综合	35	新郑公立医院	三级综合
13	郑州市第七人民医院	三级甲等综合	31	沁阳市人民医院	三级综合
14	郑州市中医院	三级甲等综合	42	灵宝市第一人民医院	三级综合
15	郑州市妇幼保健院	三级甲等综合	43	荥阳市人民医院	三级综合
16	郑州市骨科医院	三级甲等综合	44	郑州市第九人民医院	三级综合
17	郑州大学第二附属医院	三级甲等综合	45	荥阳市中医院	三级综合
18	河南大学淮河医院	三级甲等综合	39	中牟县人民医院	三级综合
19	商丘市第一人民医院	三级甲等综合	41	永城市人民医院	三级综合
20	周口市中心医院	三级甲等综合	40	东莞常安医院有限公司	三级综合
21	三门峡市中心医院	三级甲等综合	49	河南省黄河中心医院	二级甲等综合
22	洛阳市中心医院	三级甲等综合	50	河南电力医院	二级甲等综合
23	平煤神马医疗集团总医院	三级甲等综合	51	新密市人民医院	二级甲等综合
24	鹤壁市人民医院	三级甲等综合	52	郑州市第十五人民医院	二级甲等综合

序号	实习基地名称	医院等级	序号	实习基地名称	医院等级
25	濮阳市人民医院	三级甲等综合	53	中牟县中医院	二级甲等综合
26	新乡市中心医院	三级甲等综合	54	郑州西区中医院	二级甲等综合
27	漯河市中心医院	三级甲等综合			
28	驻马店市中心医院	三级甲等综合			

认知实习安排在学生岗位实习前3周进行，组织学生到医院进行学习。旨在使学生熟悉医院环境及护理工作程序和内容，逐步认识岗位职责，培养岗位能力，养成职业素养和职业道德。

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。岗位实习在第五、六学期进行，共计32周。主要安排在省内外各地教学医院、我校实习基地实习。

实习期间采取学院、医院共同管理模式，各实习医院和机构专人负责实习工作，包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学校反馈学生实习情况；学校选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核，定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。每16~18学时折算1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对医疗机构及护理岗位的认知实习安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表8 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						32			40
	6								8	
总计		2	68	1	1	3	32	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 18 周，第 1 周至第 2 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，第 15 周为技能考核周，第 16 至 18 周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动 9 周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）实践教学时间分配

表9 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第 1 学期	集中
劳动教育	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
劳动实践	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
认知实习	3	3	第 4 学期	分散
岗位实习	32	32	第 5、6 学期	分散

（三）各模块学时分配

表10 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	16.47%
公共选修	选修	220	66	3.33/1	9.98%
专业基础	必修	336	60	5.6/1	13.82%
专业核心	必修	394	184	2.14/1	20.17%
专业拓展	必修	68	28	2.43/1	3.35%
专业选修	选修	28	22	1.27/1	1.74%

实践教学	必修	0	988	0	34.47%
总学时及占比	2866	1344	1522	0.88/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师比控制在25:1以内，“双师型”教师占专业课教师数比例在80%以上，专业核心课程教师持有护士或医师执业资格证书。

配备专任教师和兼职教师共计76名，其中专任教师68名，兼职教师8名；具有高级职称教师16名，中级职称教师37名；研究生学历或硕士学位教师34名；师资队伍职称、年龄、工作经验、学历梯队结构均衡合理。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人为中共党员，教务处副处长，副教授，高级技师（养老护理员），本科学历，从事教学工作22年。获得河南省职业院校省级名师培育对象、郑州市职业教育教学专家、郑州市优秀教师、郑州市学术技术带头人、郑州市师德标兵等荣誉称号。具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格，以及护理学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4. 兼职教师

从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规

律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。我校根据国家有关要求，制定了针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实训活动。鼓励教师在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

配备健康一体机、智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）基础护理实训室

严格模拟医院真实环境，设有护士站、治疗室及模拟病室。室内配备多功能病床、无菌操作台、中心供氧与吸引装置、高级全功能护理人及各类局部模型等设备。主要承担无菌技术、生活护理、注射、导尿、吸氧、吸痰等基础护理技能的实操训练，并设有虚拟仿真实训区，支持鼻饲、静脉输液等复杂操作的实训练习与标准化考核。

（3）内科护理实训室

配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）河南省职业基地示范性虚拟仿真实训基地

我校已于2024年获批护理综合虚拟仿真实训基地立项，目前已建设完成专科虚拟仿真实训室3间。

①妇幼虚拟仿真实训室：配备骨盆测量、分娩因素、分娩机制、自然分娩、新生儿出生时的护理、新生儿窒息复苏、儿童发育里程碑、人工喂养、婴儿辅食喂养、新生儿抚触、儿童心肺复苏等虚拟仿真系统及软件，含VR体验设备及全息投影，可满足妇产科护理及儿科护理等课程的虚拟仿真实训教学需求。

②急危重症虚拟仿真实训室：配备开放式虚拟仿真实训教学管理平台、急救技术虚拟仿真资源共享平台、手术室护理工作虚拟仿真软件、有机磷杀虫药中毒病人的急救与护理虚拟仿真软件、车祸现场检伤分类虚拟仿真软件、颈椎病病人的护理虚拟仿真软件、虚拟医院虚拟仿真软件、颅脑损伤的综合救治虚拟仿真软件、婴幼儿急性呼吸道异物梗阻虚实结合训练系统、成人海姆立克虚实结合操作系统以及综合急救虚实结合训练系统。

可满足急危重症护理、外科护理等课程的虚拟仿真实训教学需求。

③康养虚拟仿真实训室：配备沉浸式虚拟仿真显示系统、康养虚拟仿真资源共享平台、教师机、学生机，胸腔穿刺虚拟现实仿真系统、腹腔穿刺虚拟现实仿真系统、急性心肌梗死、上消化道出血、糖尿病、脑卒中、慢性阻塞性肺疾病合并呼吸衰竭等护理虚拟现实仿真系统，以及辅具转移、服药协助、帕金森护理、吞咽障碍护理、老年人能力评估、老人认知功能障碍（虚拟超市训练）等虚拟现实仿真系统，另含失智照护VR体验设备，可满足健康评估、内科护理及老年护理等课程的虚拟仿真实训教学需求。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，建立健全保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，学校建立了规范、完善的教材选用制度，成立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，经规范程序择优选教材，优先选用近三年内出版的国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表11 专业核心课选用教材信息

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间
1	健康评估	健康评估	人民卫生出版社	2024-11
2	内科护理	内科护理学	人民卫生出版社	2024-11
3	外科护理	外科护理学	人民卫生出版社	2024-11
4	基础护理	基础护理学	人民卫生出版社	2025-01
5	妇产科护理	妇产科护理学	人民卫生出版社	2024-11
6	儿科护理	儿科护理学	人民卫生出版社	2024-11
7	急危重症护理	急危重症护理学	人民卫生出版社	2024-10

2. 图书文献配备基本要求

我校图书馆纸质图书34.9万册，电子图书17.1万册，供学生及教师学习参考。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关法律法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

在网络教学资源方面，本专业核心课程资源全部进入超星学习平台，我校《内科护理》为河南省职业教育一流核心课程（线下），《老年护理》为河南省职业教育精品在线开放课程；我校获批河南省示范性虚拟仿真实训基地（护理综合）立项，目前已建设完成妇儿虚拟仿真实训室、急危重症虚拟仿真实训室和康养虚拟仿真实训室，搭建校内管理及共享平台，购买及校企合作开发虚拟仿真软件30余个，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新；学院利用护理专业课程资源库、精品在线开放课程等，为师生搭建了网络教学平台，为学生提供电子教案、网络视频、护士执业资格考试题库等在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

依据护理岗位能力需求，运用现代信息技术推动教法改革，利用泛雅超星、爱课程等网络学习平台，推广微课、慕课等网络学习空间的应用，构建线上线下混合式教学模式，解决“进不去、看不见、动不了、难再现”的教学难题；以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”；积极实施项目教学、案例教学、情景教学、翻转课堂等启发式、讨论式教学，激发学生学习的积极性和主动性，促进自主、泛在、个性化的学习，培养学生的科学精神和创新

意识；积极开展知识竞赛、技能比武等各类竞赛活动，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

（五）学习评价

贯彻落实“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的教育评价指导思想，开展多元化教学评价，将教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合。重点考查学生的职业核心能力（沟通能力、学习创新、责任关怀、职业素养、解决问题的能力）和专业技能。

课程考核按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。成绩由过程性评价和终结性评价组成。过程性评价包括语言交流、书写报告、理论知识、课堂表现、日常作业、实训等各个方面；终结性评价指课程理论的期末考试。

考试课终结性评价占总成绩的 60%，过程性评价占 40%，过程性评价包括课堂出勤，作业及课堂活动等。按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 60%，终结性评价占总成绩的 40%，按百分制考评，60 分为及格。

3. 实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。认识实习和岗位实习要进行出科考核和实习小结，并由医院带教老师做出职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，

利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）毕业实习按要求完成并考核合格。

（三）思想品德鉴定合格。

（四）为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕37号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得3个以上学分（含3.0学分），方能毕业。

十、附录

表 12 2025 级护理专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配				
				考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六
										18	18	18	14	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			岗位实习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	3	56	48	8				4	
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期，共 32 学时				
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期，共 38 学时				
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期，共 32 学时				
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
			合计			27	472	298	174	8	3	4	6	
	公共基础限选课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
			合计			14	250	196	54	6	7	0	0	
	公共基础任选课	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
			合计			2	36	24	12	0	2	0	0	
专业课	专业基础课	1	人体解剖与组织胚胎学	1		6	108	88	20	6				
		2	生理学	1		4	72	64	8	4				
		3	生物化学		2	2	36	22	14		2			
		4	病原生物与免疫学		1	2	36	32	4	2				
		5	病理学	2		4	72	64	8		4			
		6	药理学	2		3	54	48	6		3			
		7	护理学导论		1	1	18	18	0	1				

			合计			22	396	336	60	13	9	0	0	
	专业核心课	1	基础护理	23		8	144	72	72		4	4		
		2	健康评估		3	4	72	50	22			4		
		3	内科护理	34		7	120	98	22			2	6	
		4	外科护理	34		7	110	82	28			3	4	
		5	妇产科护理	4	3	3	50	44	6			2	1	
		6	儿科护理	4	3	3	46	30	16			1	2	
		7	急危重症护理		3	2	36	18	18			2		
			合计			34	578	394	184	0	4	18	13	
	专业拓展课	1	社区护理		4	2	28	22	6				2	
		2	传染病护理		4	1	14	10	4				1	
		3	人际沟通		2	1	18	14	4		1			
		4	老年护理		3	2	36	22	14			2		
			合计			6	96	68	28	0	1	2	3	
	专业限选课	1	护理心理学		2	1	18	14	4		1			
		2	中医护理技术		4	1	14	4	10				1	
		3	营养与膳食		3	1	18	10	8			1		
			合计			3	50	28	22	1	1	2	1	
实践教学环节		1	军训（含入学教育）		1	2	52	0	52	第1学期（2周）				
		2	技能考核周		4	1	26	0	26	第4学期（1周）				
		3	认知实习		4	3	78	0	78	第4学期（3周）				
		4	岗位实习		56	32	832	0	832	第5和6学期				
		5	赛课		1234	1				第1-4学期				
			合计			39	988	0	988					
共计						147	2866	1344	1522	28	27	26	23	
总学分数：		147		总学时数：			2866	周学时数		30	29	28	25	