



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理

专业人才培养方案

(2025 级)



郑州卫生健康职业学院
二〇二五年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	16
八、实施保障	18
九、毕业要求	24
十、附录	25

郑州卫生健康职业学院

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、 保育师（4-10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	幼儿照护、母婴护理、保育师、育婴员、 健康照护师

表2 婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师、家庭教育指导师
发展岗位	早教指导、托育机构管理、托育教学培训、卫生保健与管理

岗位类型	岗位名称
迁移岗位	特殊婴幼儿托育指导、母婴护理、婴幼儿产品研发与服务

五、培养目标与培养规格

积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，落实党和国家对婴幼儿托育服务与管理职业人才培养的总体要求，主动应对托育服务行业新动态，对接托育服务普惠化推进、服务场景多元化的变化，体现高职托育服务与管理职业人才服务托育机构、早教机构、健康管理机构的培养特色。

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识目标

(1) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(2) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

3. 能力目标

(1) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(2) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(3) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(4) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(5) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(6) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程。课程体系见表 3。

表3 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

课程类型	课程名称
公共基础课	公共基础必修课(10门) 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育
	公共基础限选课(6门) 大学语文+普通话、中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术
	公共基础任选课(1门) 公共艺术
专业课	专业基础课(7门) 婴幼儿生理基础、婴幼儿学习与发展、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、托育服务政策法规与职业伦理、托育机构组织管理导论
	专业核心课(7门) 婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育
	专业拓展课(5门) 幼儿舞蹈、幼儿美术、钢琴基础、乐理、视唱练耳
	专业限选课(3门) 手工制作、即兴钢琴伴奏、奥尔夫音乐

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课。

1. 公共基础必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与

就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育。

2. 公共基础限选课程：大学语文（含普通话）、中华优秀传统文化概论（含美育）、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术。

3. 公共基础选修课程：公共艺术。

表4 公共基础必修课程简介

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。 通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1、2	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。	3	36	2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。	4	56	3

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。			
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	1-4	32	2
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。	1	36	2
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场	1-4	38	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。使大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。			
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 通过创新创业课程教学，让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。	1-4	32	2
8	劳动教育	本课程的主要内容为：马克思主义劳动观教育、劳动安全教育、日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践、劳动精神、劳模精神、工匠精神。通过劳动教育，使学生树立正确的劳动观，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好劳动品德。	1-4	16	1
9	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。让大学生懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体	1-4	136	8

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。			
10	大学生心理 健康教育	<p>本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。</p> <p>通过课程教学，使学生明确心理健康的标淮及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	1	36	2

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业限选课。

1. 专业基础课程：婴幼儿生理基础、婴幼儿学习与发展、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、托育服务政策法规与职业伦理、托育机构组织管理导论。
2. 专业核心课程：婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育。
3. 专业拓展课程：幼儿舞蹈、幼儿美术、钢琴基础、乐理、视唱练耳。
4. 专业限选课程：手工制作、即兴钢琴伴奏、奥尔夫音乐。

表5 专业基础课程简介

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	婴儿生理基础	<p>主要教学内容：本课程包括正常婴幼儿及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖系统等。</p> <p>课程要求：通过本课程的学习，使学生认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础和专业课程的学习奠定良好的基础。</p>	1	72	4
2	婴幼儿学习与发展	<p>主要教学内容：课程具体涵盖婴幼儿学习理论、婴幼儿学习与发展的生理基础和动因、婴幼儿学习的过程和特点、婴幼儿的学习方式、婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展、婴幼儿学习中的教师角色和教学策略、婴幼儿学习与发展的评价等内容。</p> <p>课程要求：通过本课程的学习，明确婴幼儿学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。根据婴幼儿自身的特点开展学习的内容。</p>	2	72	4
3	婴幼儿心理发展	主要教学内容：教学内容分为婴幼儿发展导论、婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪与情感的发展、婴幼儿动作的发展、婴幼儿意志的发展、婴幼儿个性心理特征、婴幼	2	36	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		<p>儿自我意识的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿社会性行为的发展、婴幼儿性别角色的发展、游戏与交往技能的发展、婴幼儿发展中常见的心理问题、婴幼儿心理健康的培养 12 个模块。</p> <p>课程要求：通过本课程的学习，使学生系统掌握婴幼儿发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理；熟悉婴幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。能运用婴幼儿发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；能以学前儿童发展心理学基本理论知识为指导，科学开展婴幼儿托育活动。形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个婴幼儿，认真观察每一个婴幼儿，发现其心理发展规律，引导其健康成长；在学习过程中，养成“ 四心 ”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱婴幼儿托育事业的职业理想。</p>			
4	婴幼儿卫生保健	<p>主要教学内容：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理等。</p> <p>课程要求：通过婴幼儿卫生、保健的学习，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。</p>	3	36	2
5	婴幼儿营养与喂养	主要教学内容：婴幼儿营养与喂养主要研究儿童生长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的	3	36	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		<p>生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。</p> <p>课程要求：本课程帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。</p>			
6	托育服务政策法规与职业伦理	<p>主要教学内容：了解托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。</p> <p>课程要求：通过本课程的教学，要求学生掌握、理解现行托育政策、法规及基本理论；能够比较系统地掌握托育机构、婴幼儿等主体的法律知识，增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率；树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，能够比较准确地分析和理解我国现行的托育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力，能够初步运用法律武器解决保育活动中出现的法律问题，学会运用法律保护自己，为依法治保奠定基础。</p>	4	28	2
7	托育机构组织管理导论	<p>主要教学内容：托育机构组织管理导论课程包括托育机构组织与管理概述、托育机构管理的体制、托育机构管理过程、托育机构保教工作的管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构总务工作的管理、托育机构安全工作、托育机构环境创设与管理、托育机构组织文化建设与团队、托育机构公共关系管理、托育机构工作评价。</p> <p>课程要求：通过本课程的学习，了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基</p>	4	28	2

序号	课程名称	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
		本方法与技能, 培养管理思维、意识, 以及在托育机构组织与管理中的基本能力。为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。			

表 6 专业核心课程简介

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
1	婴幼儿回应性照料	①为婴幼儿创设一日生活环境。 ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识, 能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识, 能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动, 并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识, 能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	3	72	4

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
2	婴幼儿游戏活动实施	①为婴幼儿创设支持性环境。 ②实施适宜的、有意义的游戏活动。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面全面发展。	4	56	4
3	婴幼儿行为观察与记录	①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 ②依观察和记录结果，反思与改进保育工作。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。	3	36	2
4	婴幼儿伤害预防与处理	①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 ②在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 ④对婴幼儿进行安全教育。	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，	4	42	3

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
			能够开展适当的安全教育。			
5	婴幼儿常见病识别与预防	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。</p>	3	36	2
6		<p>①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p>	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p>	4	28	2

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	开设学期	学时	学分
	婴幼儿家园共育	②实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③分享和宣传科学育儿知识。	②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。			
7	托育机构管理实务	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	4	28	2

(三) 实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程均具备实践性教学环节。

1. 实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训和生产性实训。

技能考核周：安排于第四学期期末考试后、岗位实习前，在校集中开展1周，组织实训技能强化练习与考核，夯实学生托育实践基础，为后续实习做好衔接准备。考核实训项目紧密对接托育核心课程与托育机构岗位标准，参考最新托育服务规范，确保技能考核与岗位实际需求一致。考核结果与实习资格、课程成绩评定挂钩，同时作为后续教学改进的依据，形成“考核—反馈—改进”的闭环。

2. 实习

实习环节包括认知实习和岗位实习。婴幼儿托育服务与管理专业学生需在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，累计岗位实习时间不少于8个月。学校已建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

婴幼儿托育服务与管理专业实践教学基地：北京友森托育服务集团有限公司。

认知实践安排在学生岗位实践前3周进行，组织学生到托育机构进行学习。旨在使学生熟悉托育机构环境及托育服务工作程序和内容，逐步认识托育岗位职责，培养岗位服务能力，养成托育职业素养和职业道德。

岗位实践是学生托育职业技能和托育岗位工作能力培养的重要实践教学环节。岗位实践在第五、六学期进行，共计32周。主要安排在省内外各地合规托育机构、我校托育实践基地实习。

实践期间采取学院、托育机构共同管理模式，各托育机构专人负责实践工作，包括实践安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实践计划和实践轮岗表，及时向学校反馈学生实践情况；学校选派专门的实践指导教师和人员，组织开展专业对口实践，加强对学生实践的指导、管理和考核，定期检查实践情况，及时解决和处理存在的问题。

实习实训既是实践性教学，也是托育专业课教学的重要内容。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和婴幼儿托育服务相关专业岗位实践标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。每16~18学时折算1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对托育机构及托育岗位的认知实习安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表7 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						32			40
	6								8	
总计		2	68	1	1	3	32	4	9	116

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 18 周，第 1 周至第 2 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，第 15 周为技能考核周，第 16 至 18 周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动 9 周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）实践教学时间分配

表8 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第 1 学期	集中
劳动教育	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
劳动实践	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
认知实习	3	3	第 4 学期	分散
岗位实习	32	32	第 5、6 学期	分散

（三）各模块学时分配

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	17.88%

公共选修	选修	220	66	3.33/1	10.83%
专业基础	必修	236	72	3.28/1	11.67%
专业核心	必修	162	136	1.19/1	11.29%
专业拓展	必修	72	108	0.67/1	6.82%
专业选修	选修	0	108	0	4.09%
实践教学	必修	0	988	0	37.42%
总学时及占比	2640	988	1652	0.60/1	100

表9 专业各模块学时分配表

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师比控制在18:1以内，“双师型”教师占专业课教师数比例在60%以上，专业核心课程教师持有护士或医师执业资格证书。

配备专任教师和兼职教师共计76名，其中专任教师68名，兼职教师8名；具有高级职称教师16名，中级职称教师37名；研究生学历或硕士以上学位教师34名；师资队伍职称、年龄、工作经验、学历梯队结构均衡合理。

能够整合校内外优质人才资源，选聘托育行业高技能人才担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

具有儿科副主任医师职称和丰富的儿童健康照护经验，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

有高校教师资格；有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；有一定年限的相应工作经历和实践经验，达到相应的技术技能水平；有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟

踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室（5号实训楼405室）

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、戶外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室（5号实训楼409室）

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室（5号实训楼436室）

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型、婴幼儿观察床、物品柜、身长体重测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室（5号实训楼413室）

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、婴幼儿气道梗阻急救模型、婴幼儿观察床、物品柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱等，用于婴幼儿心肺复苏、婴幼儿海姆立克急救、创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室（5号实训楼420室）

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。实训室有新生儿出生时的护理、新生儿窒息复苏、儿童发育里程碑、人工喂养、婴儿辅食喂养、新生儿抚触、儿童心肺复苏等虚拟仿真软件，含VR体验设备及全息投影，可满足婴幼儿托育服务与管理专业核心课程的虚拟仿真实训教学需求。

（三）实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，能够开展本专业实践的托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健机构等作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与我校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的

主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表10 专业核心课程教材

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间
1	婴幼儿回应性照料	婴幼儿回应性照护	高等教育出版社	2024-03
2	婴幼儿常见病识别与预防	婴幼儿常见病识别与预防	中国人口出版社	2024-01
3	婴幼儿行为观察与记录	婴幼儿行为观察与记录	中国人民大学出版社	2023-01
4	婴幼儿伤害预防与处理	婴幼儿伤害预防与处理	中国人口出版社	2024-01
5	婴幼儿游戏活动实施	婴幼儿游戏活动实施	中国人口出版社	2024-01
6	托育机构管理实务	托育机构管理实务	中国人口出版社	2024-01
7	婴幼儿家园共育	婴幼儿家园共育	中国人口出版社	2024-01

2. 图书文献配备基本要求

我校图书馆现有纸质图书34.9万册，电子图书17.1万册，供学生及教师学习参考。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等

相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库。目前已建设完成《婴幼儿常见病识别与预防》、《婴幼儿伤害预防与处理》两门校级精品在线开放课程；已完成《婴幼儿行为观察》、《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿卫生保健》三门课程的数字教学资源建设；已建设完成儿科护理虚拟仿真实训室，搭建校内管理及共享平台，购买及校企合作开发虚拟仿真软件十余个。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，充分融入理论与实践教学，利用现代信息技术，引导学生课前自主探究、课中积极互动、课后能力拓展，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（五）教学方法

本专业坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、混合式教学等教学模式，以及参与式、讨论式、探究式、互动式等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。注重信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目、任务驱动等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3. 加强思政与课程、职业技能等级证书、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧密围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（六）学习评价

贯彻落实“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的教育评价指导思想，开展多元化教学评价，将教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合。重点考查学生的职业核心能力（沟通能力、学习创新、责任关怀、职业素养、解

解决问题的能力)和专业技能。

课程考核按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。成绩由过程性评价和终结性评价组成。过程性评价包括语言交流、书写报告、理论知识、课堂表现、日常作业、实训等各个方面。使用超星平台、智慧课堂、青果教务系统，加强学生过程性评价，覆盖考勤、课堂提问、发布作业、单元测试、期末考试等教学各环节，动态评估学生学习效果。终结性评价指课程理论的期末考试。

考试课终结性评价占总成绩的 60%，过程性评价占 40%，过程性评价包括课堂出勤，作业及课堂活动等。按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 60%，终结性评价占总成绩的 40%，按百分制考评，60 分为及格。

实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。认识实习和岗位实习要进行出科考核和实习小结，并由托育机构带教老师做出职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等，重视职业能力的培养。

(七) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

- (一) 必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。
- (二) 毕业实习按要求完成并考核合格。
- (三) 思想品德鉴定合格。
- (四) 为全面贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，切实推动高校共青团深化改革，依据上级指示和《郑州卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》的通知、郑健院党〔2021〕37号红头文件要求，推行高校共青团“第二课堂成绩单”制度。要求学生在校期间须通过“第二课堂”活动取得3个以上学分（含3.0学分），方能毕业。

十、附录

表 11 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配						
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六		
									18	18	18	14			
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1				
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	3	56	48	8				4		
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期, 共 32 学时					
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2					
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期, 共 38 学时					
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期, 共 32 学时					
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时					
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2		
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2					
		合计				27	472	298	174	8	3	4	6		
公共基础选修课	公共基础限选课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2					
		2	中华优秀传统文化概论 +美育		2	2	36	30	6		2				
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1				
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时					
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2				
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2				
		合计				14	250	196	54	6	7	0	0		
公共基础任选课	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2					
	合计				2	36	24	12	0	2	0	0	0		

专业课	专业基础课	1	婴幼儿生理基础	1		4	72	60	12	4				
		2	婴幼儿学习与发展	2		4	72	72	0		4			
		3	婴幼儿心理发展		2	2	36	36	0		2			
		4	婴幼儿卫生与保健		3	2	36	20	16			2		
		5	婴幼儿营养与喂养		3	2	36	18	18			2		
		6	托育服务政策法规与职业伦理		4	2	28	14	14				2	
		7	托育机构组织管理导论		4	2	28	16	12				2	
		合计				18	308	236	72	4	6	4	4	
	专业核心课	1	婴幼儿回应性照料	3		4	72	36	36			4		
		2	婴幼儿常见病识别与预防	3		2	36	28	8			2		
		3	婴幼儿行为观察与记录		3	2	36	24	12			2		
		4	婴幼儿伤害预防与处理	4		3	42	22	20				3	
		5	婴幼儿游戏活动实施	4		4	56	20	36				4	
		6	托育机构管理实务		4	2	28	18	10				2	
		7	婴幼儿家园共育		4	2	28	14	14				2	
		合计				19	298	162	136	0	0	8	11	
专业拓展课	专业拓展课	1	乐理		1	2	36	36	0	2				
		2	视唱练耳		1	2	36	18	18	2				
		3	钢琴基础		1	2	36	18	18	2				
		4	幼儿舞蹈		3	2	36	0	36			2		
		5	幼儿美术		3	2	36	0	36			2		
	合计					10	180	72	108	6	0	4	0	
专业限选课	专业限选课	1	奥尔夫音乐		2	2	36	0	36		2			
		2	即兴钢琴伴奏		3	2	36	0	36			2		
		3	手工制作		3	2	36	0	36			2		
	合计					6	108	0	108	0	2	4	0	
实践教学环节		1	军训（含入学教育）		1	2	52	0	52	第1学期（2周）				

	2	技能考核周		4	1	26		26	第 4 学期 (1 周)			
	3	认知实习		4	3	78		78	第 4 学期 (3 周)			
	4	岗位实习		56	32	832		832	第 5 和 6 学期			
	5	赛课		1234	1				第 1-4 学期			
	合计			39	988	0	988					
总计				135	2640	988	1652	24	20	24	21	
总学分数:		135	总学时数:			2640	周学时数		26	22	26	23