

郑州卫生健康职业学院
2025 级视觉训练与康复专业人才培养方案

一、专业名称和代码

视觉训练与康复（520903）

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表 1 视觉训练与康复专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位类别 (或 技术领域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生大类 (52)	眼视光类 (5209)	光学仪器及 眼镜制造 (414)	眼镜验光员 (4-14-03- 03)	眼基础保健、儿童 青少年近视防控、 视觉训练、视觉康 复矫正	眼镜验光员 (高级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和救死扶伤的敬业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼基础保健、

儿童青少年近视防控、视觉训练和视觉康复矫正等岗位（群），能够从事视觉健康服务工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握眼的结构和生理、常见眼病、视功能等相关知识，掌握眼科与视功能检查、视觉健康评估技术技能，具备视觉健康咨询与指导的能力；

(6) 掌握眼的生理光学、屈光原理、矫正眼镜的光学原理等相关知识，掌握为各类屈光不正患者进行屈光检查的技术技能，具备为屈光不正患者提供适宜处理方案的能力；

(7) 掌握接触镜、框架眼镜等儿童青少年近视防控眼镜的设计原理，阿托品等药物近视防控原理知识，掌握各类接触镜、框架眼镜验配等技术技能，具备近视防控科普宣传宣讲、近视筛查和实施近视防控的能力；

(8) 掌握双眼视的相关知识，掌握斜视、弱视双眼视异常检查和处理等技术技能，具备对双眼视异常的患者进行检查评估和康复训练的能力；

(9) 掌握低视力及低视力助视器等相关知识，掌握低视力助视器验配技术技能，具备为低视力患者进行视觉评估、验配低视力助视器和康复训练的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表 2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程名称	主要内容与教学要求
1	思想道德修与法律基础	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和解决中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要

		义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新和发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括医学基础概论、眼应用光学基础、眼科学基础、眼屈光基础、眼镜光学技术、眼视光常用仪器设备、验光技术、康复心理等课程。

2. 专业核心（技能）课程

本模块课程主要培养专业基本技能和综合实践能力，是专业核心能力形成的主要环节，与临床视光实践有着密切的联系。包括眼科与视功能检查、儿童青少年近视防控技术、双眼视检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、视觉训练技术、低视力助视器验配技术等课程。

表 3 专业核心（技能）课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	儿童青少年近视防控技术	本课程主要学习儿童眼部发育、儿童青少年近视防控的基本原理和方法。要求学生懂得近视的原理及防控的原理。学会如何对儿童青少年近视管理、预防与控制。
2	双眼视检查分析与处理	本课程主要学习双眼视觉的理论与方法知识，分析双眼视功能检查结果、诊断双眼视功能异常类型、提出处理方案、视觉训练方案。具有独立引导患者进行视功能训练的能力。掌握双眼视觉基础知识，掌握双眼视功能检查的基本流程与方法等知识，具有独立使用综合验光仪、同视机等设备对患者进行双眼视功能的规范检查、规范记录结果。
3	斜视与弱视临床技术	本课程主要学习斜视与弱视的定义和临床症状、检查与诊断方法、康复训练的方法和给镜原则。要求学生懂得斜视与弱视对儿童视功能的影响、弱视的临床检查和处理技术，斜视的屈光矫正原则。
4	视觉训练技术	本课程主要学习视功能训练的理论和方法。要求学生懂得视觉训练的原理，学会视觉训练的方法。能熟练对低视力患者、弱视患者、近视患者给出合适的对应的视功能训练与康复方案。
5	眼科与视功能检查技术	本课程主要学习眼屈光检查的基础视功能检查及特殊视功能的检查，要求学生学会对双眼视功能进行检查，包含基础视功能的检查和特殊视觉功能的检查，如调节功能的检查、聚散功能检查等。

6	低视力助视器验配技术	本课程主要学习低视力、低视力康复有关理论知识、技能。要求学生懂得低视力的定义与分级、导致低视力各种眼病的不同临床特点，适用于低视力临床检查用的视力表设计的特点以及光学和非光学低视力助视器的原理及分类，学会低视力验配流程和常见助视器选择方法和使用、盲人生活技能康复的原则和方法。
---	------------	--

3. 专业拓展课程

本模块课程为专业拓展课，主要包括儿童视觉发育学、视觉康复新进展。

4. 专业选修课程

本模块课程为专业选修课，包括眼镜定配技术、接触镜验配技术。

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内外进行眼健康检查评估、儿童青少年近视防控、双眼视检查、视觉训练、低视力检查评估、低视力助视器验配等实训，包括单项技能实训、综合能力实训和生产性实训。

（2）实习

在医疗卫生行业的眼科医院验光配镜中心、视觉康复中心、低视力中心以及具有视觉康复服务的企业进行视觉训练与康复等实习，包括认识实习和岗位实习。

学校有稳定、够用的实习基地，有专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，并加强对学生实习的指导、管理和考核。学生在开始实习前有综合专业技能的考核，有企业的老师做专业的岗前培训。实习由学校统一分配，将学生分在医院、各个视光门诊或康复中心进行师傅带徒弟方式的跟岗实习。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。一般16~18学时为1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对医疗机构及眼视光岗位的认知实习（各专业按实际情况说明）安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						36			40
	6								4	
总计		2	68	1	1	3	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为18周，第1周至第2周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周，第16至18周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）课程体系

表5 视觉训练与康复专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、大学体育、大学生心理健康教育、创新创业教育、劳动教育、职业发展与就业指导
专业 课	专业基础课程	医学基础概论、眼应用光学基础、眼科学基础、眼屈光基础、眼镜光学技术、眼视光常用仪器设备、验光技术、康复心理
	专业核心课程	眼科与视功能检查、儿童青少年近视防控技术、双眼视检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、视觉训练技术、低视力助视器验配技术
	专业拓展课程	儿童视觉发育学、视觉康复新进展
选修 课	公共限选课程	中华优秀传统文化概论+美育、大学语文+普通话、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术、公共艺术
	专业限选课程	眼镜定配技术、接触镜验配技术

(三) 实践教学时间分配

表 6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第 1 学期	集中
劳动教育	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
劳动实践	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
岗位实习	32	32	第 5、6 学期	分散

(四) 专业各模块学时分配表

表 7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比
		理论	实践	理/实比例	
公共基础课	必修	298	174	1.71/1	16.58%
公共选选课	选修	220	66	3.33/1	10.05%
专业基础课	必修	394	182	2.16/1	20.24%
专业核心课	必修	166	222	0.74/1	13.63%
专业拓展课	必修	64	0	0.00	2.25%
专业选修课	选修	46	26	1.77/1	2.53%

实践教学	必修	0	988	0	34.72%
总学时	2846	1188	1658	0.72/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外视觉训练与康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复技术、眼视光、医学临床、特殊教育、光电测量、光学仪器技术、生物工程、材料学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式

教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保够顺利开展眼健康检查评估、儿童青少年近视防控检查、双眼视检查、视觉训练、

低视力检查评估、低视力助视器验配等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）光学实验室

配备光具座、镜片箱、各种眼镜片、镜度表、镜片透射比测试仪等设备设施，用于眼应用光学基础、眼屈光基础、眼镜光学技术等实验教学。

（2）眼科与视功能检查实训室

配备裂隙灯显微镜、远近视力表、眼底镜、视野计、眼压计、角膜曲率计、对比敏感度视力表、色觉检查本、立体视检查图册、三棱串镜等设备设施，用于眼科学基础、眼视光常用仪器设备、眼科与视功能检查等实训教学。

（3）儿童青少年近视防控实训室

配备眼轴测量仪、模拟眼、检影镜、镜片箱、屈光不正模拟镜片、电脑验光仪、综合验光仪、瞳距仪、视力表、裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼底镜等设备设施，用于眼屈光基础、眼视光常用仪器设备、验光技术、儿童青少年近视防控技术等实训教学。

（4）双眼视检查实训室

配备同视机、综合验光仪、三棱串镜、马氏杆、共轭棱镜、线状镜、隐斜计、球镜反转拍、DEM 眼动检查工具等设备设施，用于双眼视检查分析与处理、斜视与弱视临床技术等实训教学。

（5）视觉训练实训室

配备同视机、Titmus 立体视检查图、随机点立体视检查图、调节反转拍、集合反转拍、三棱串镜、调节训练设备、集合训练-红绿矢重、集合训练-偏振矢重图、裂隙尺、视觉训练软件、弱视增视仪、立体镜、旋转钉板、马登堡球、几何图板、眼动训练系统、实体镜等设备，用于

双眼视功能检查分析与处理、斜视与弱视临床技术、视觉训练技术等实训教学。

（6）低视力康复实训室

配备低视力视力表、裂隙灯显微镜、镜片箱、综合验光仪、色觉检查板、低视力验配箱、远距离望远镜助视器、近距离阅读光学助视器、远距离电子阅读器、近距离电子阅读器、低视力患者视觉训练器、菲涅尔透镜以及盲道、盲杖、写字板、眼罩等设备，用于低视力助视器验配技术等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地为郑州市第二人民医院、复之明眼科诊所、河南宝视达视觉健康科技有限公司。主要实习内容包括：验光技术、视功能检查技术、视觉训练技术、青少年近视防控技术等，具体实习安排见下表：

表 8 毕业生实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
眼镜验配中心	眼镜的验配，操作注意事项，后期维护	4 周
验光室	综合验光仪验光	8 周
视光门诊	屈光检查、常见视光问题	8 周
低视力康复训练中心	低视力康复训练	6 周
视功能训练中心	常见视功能问题的训练方法	6 周
合计		32 周

（三）学习资源保障

1. 教材

（1）优先采用最新版眼视光专业专用教材；

（2）学院可根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材需要由学院组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。

2. 图书及网络资源

学校专业图书资料必须能满足专业教学需要。专业相关的图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。建成专业群教学共享性眼视光教学资源库，带动相关专业领域的教学资源开发，满足个人多样化学习需要，完善视觉训练与康复核心课程实验指导、实验报告、实践技能考核办法及标准、教材编写，多媒体课件的制作，教案、实习计划、教学大纲编写，建成教学共享性眼视光教学资源库，通过系统设计，先进技术支撑，开放式管理、网络运行、持续更新的方式，构建专业课程体系，建设集课程标准、教学设计、教学素材、虚拟、模拟动画、技能培训及教学评价为一体的视觉训练与康复专业教学资源库，并不断得以持续发展。

3. 教学资源

校企合作，建设专业群及教学共享平台，主要为眼视光专业主干课程及核心课程的教学资源库，同时带动相关专业领域的教学资源开发，包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

（四）教学质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、

实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（五）学生评价与考核制度保障

1. 评价与考核方法

（1）突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。

考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

（3）注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳企业眼视光专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核由技术专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、顶岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

（1）注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评。

（2）在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，全部课程考核合格，准予毕业。

（二）思想品德鉴定合格。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十、附录

2025 级视觉训练与康复专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核方式		学分	学时 总数	学期学时		各学期周学时分配				
				考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五 六
										18	18	18	14	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			岗位 实 习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8				4	
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期，共 32 学时				
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期，共 38 学时				
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期，共 32 学时				
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
		合计			28	472	298	174	8	3	4	6		
	公共基础限选课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
			合计			14	250	196	54	6	7	0	0	
	公共基础任选课	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
			合计			2	36	24	12	0	2	0	0	
专业课	专业基础课	1	医学基础概论	1	2	8	144	122	22	6	2			
		2	眼镜光学技术		2	2	36	36	0		2			
		3	眼科学基础	2	1	4	72	64	8	2	2			
		4	眼应用光学基础		1	2	36	36	0	2				
		5	眼视光常用仪器设备		3	2	36	0	36			2		
		6	验光技术	3	2	8	144	16	128		4	4		
		7	康复心理		2	2	36	36	0		2			
		8	眼屈光基础	3		4	72	72	0			4		
			合计			32	576	382	194	10	12	10	0	

	专业 核心 课	1	眼科与视功能检查	4	3	4	128	16	112			4	4
		2	低视力助视器验配技术		3	2	36	18	18			2	
		3	儿童青少年近视防控技术	4		4	56	40	16				4
		4	双眼视检查分析与处理		4	4	56	40	16				4
		5	斜视与弱视临床技术		4	4	56	48	8				4
		6	视觉训练技术		4	4	56	8	48				4
			合计			22	388	170	218	0	0	6	20
	专业 拓展 课	1	儿童视觉发育学		3	2	36	36	0			2	
		2	视觉康复新进展		4	2	28	28	0				2
			合计			4	64	64	0	0	0	2	2
	专业 限选 课	1	眼镜定配技术		3	2	36	36	0			2	
		2	接触镜验配技术		3	2	36	36	0			2	
			合计			4	72	72	0	0	0	4	0
实践教学环 节		1	军训（含入学教育）		1	2	52	0	52	第 1 学期（2 周）			
		2	技能考核周		4	1	26		26	第 4 学期（1 周）			
		3	认知实习		4	3	78		78	第 4 学期（3 周）			
		4	岗位实习		56	32	832		832	第 5 和 6 学期			
		5	赛课		1234	1				第 1-4 学期			
			合计			38	988	0	988				
共计					144	2846	1206	1640	24	24	26	28	
总学分数：		144		总学时数：		2846	周学时数		26	24	26	28	