

郑州卫生健康职业学院

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、产业需求与专业定位

（一）产业需求

婴幼儿托育服务与管理专业建设紧密对接国家生育政策调整与托育服务体系发展需求。党中央、国务院高度重视3岁以下婴幼儿托育服务发展，将婴幼儿照护服务纳入“十四五”经济社会发展规划。在《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》、《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》等政策保障下，我国托育行业进入快速发展期，急需大量专业化托育人才。

（二）专业定位

婴幼儿托育服务与管理专业核心岗位涵盖托育师、健康管理师、家庭教育指导师等，各岗位均需从业者具备扎实专业技能、良好职业素养与科技应用能力，以满足行业高质量发展需求。

表 1 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
婴幼儿托育服务岗 (面向各类托育机构)	①组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排。 ②观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹。 ③根据婴幼儿兴趣和发展来计划和实施个性化活动和教室环境的创设。 ④维护和管理教学设备, 整理和安排教学教具。 ⑤与家长保持良好的沟通, 对孩子的发展评估给与反馈, 提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。	①掌握婴幼儿保育知识和技能, 具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力。 ②爱心、耐心和责任心。 ③良好的亲和力、沟通力和执行力。 ④主动服务意识。	①婴幼儿常见病识别与预防 ②婴幼儿回应性照料 ③婴幼儿游戏活动实施 ④婴幼儿行为观察与记录 ⑤托育机构管理实务
早教指导岗(面向各类亲子教育机构)	①呈现丰富的教学内容, 指导家长和孩子互动。 ②沟通了解家长需求, 并给与专业指导。 ③关注孩子的成长, 完成课上课下的跟踪反馈。 ④课程相关的教具维护、材料准备。	①熟练的口语表达能力。 ②先进的婴幼儿教育理念。 ③组织婴幼儿活动能力。 ④较高的音乐舞蹈演绎能力。 ⑤沟通能力。	①婴幼儿常见病识别与预防 ②婴幼儿回应性照料 ③婴幼儿游戏活动实施 ④婴幼儿伤害预防与处理 ⑤婴幼儿行为观察与记录
卫生保健与管理岗 (面向各类托育机构、特教机构)	①根据对婴幼儿的观察, 进行婴幼儿疾病预防与护理。 ②及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救。 ③协助其他部门的工作。	①先进的托幼理念。 ②良好的沟通意识。 ③主动服务意识。 ④解决问题与协调能力。	①婴幼儿常见病识别与预防 ②婴幼儿回应性照料 ③婴幼儿营养与喂养 ④婴幼儿伤害预防与处理 ⑤婴幼儿行为观察与记录
家庭教育指导岗(面向各类托育机构、托幼一体化机构)	①探讨托幼理念。 ②发现托幼困境。 ③问题评估。 ④提供托幼建议。	①具备与家长良好沟通的能力, 并为家长提供科学的育儿指导。 ②具备创造性解决问题的能力, 能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	①婴幼儿常见病识别与预防 ②婴幼儿回应性照料 ③婴幼儿游戏活动实施 ④婴幼儿伤害预防与处理 ⑤托育服务政策法规与职业伦理

五、职业面向

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	居民服务（80） 卫生（84）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 健康照护师（4-14-01-03）	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 机构管理	1+X 母婴护理 1+X 幼儿照护 保育师 育婴员 健康照护师 家庭教育指导师

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

7. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

8. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、

健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

9. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

10. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

11. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策等课程列为公共基础必修课程，并将大学语文、中华优秀传统文化概论、党史国史、安全教育、劳动教育等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表3 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	公共基础 必修课程名称	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。

4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	本课程的主要内容为:我国国防的历史和现代化国防建设的现状,国防法规的基本内容,国防动员和武装力量建设的内容与要求,军事思想的形成与发展过程;我军军事理论的主要内容,我军的性质、任务和军队建设的指导思想;战略基本理论,世界战略格局的概况,军事高技术概况;信息化战争的特点。
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学,使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式,使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性,掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能,不断提高运动能力;形成自己的运动爱好和专长,有能力参加班级、校际和更高级别的体育比赛;了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响,逐步养成健康向上的良好生活方式;具有改善与保护身体健康的意识,能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段,特别是有氧健身手段,学会用养生保健的方法改善身体健康;对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识,有意识控制和回避不规范动作的产生,懂得紧急处置运动创伤的简单方法。

9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述,以培养大学生良好的心理素质为主线,以心理健康知识的理解与运用为重点,以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的,力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。
---	-----------	---

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

1. 专业基础课程：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论。

表 4 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程名称	主要内容与教学要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	聚焦托育政策法规与伦理规范,讲授现行托育政策、法律法规及责任体系,解析托育机构与婴幼儿权益保护要点。通过案例分析、情景模拟,培养政策解读能力,强化职业伦理判断与问题解决能力。侧重政策应用与伦理决策能力培养,助力学生掌握托育服务合规运营要点。
2	婴幼儿生理基础	系统讲授婴幼儿各器官系统生理功能与发育规律。通过医学案例分析与生理现象解读,培养学生运用护理学相关知识分析婴幼儿生长发育问题的能力。
3	婴幼儿心理发展	立足发展心理学理论,解析婴幼儿认知、言语、情绪及社会性发展特点,探讨心理发展影响因素与干预策略。通过典型行为案例分析与观察实训,培养学生运用心理学理论评估婴幼儿心理状态、设计干预活动的的能力。
4	婴幼儿营养与喂养	围绕婴幼儿生长发育营养需求,讲授七大营养素功能、膳食搭配原则与科学喂养方法,涵盖母乳喂养、人工喂养、辅食添加及常见营养问题处理。通过配餐实训,培养学生制定个性化营养方案与膳食管理能力。

5	婴幼儿学习与 发展	聚焦婴幼儿“做中学”、“玩中学”特点，讲授学习理论、发展动因及适宜性教学策略，涵盖动作、认知、语言发展评估与干预方法。通过游戏活动设计与学习案例分析，培养学生观察婴幼儿学习行为、设计发展支持活动的的能力。
6	婴幼儿卫生与 保健	涵盖婴幼儿生理、生长发育测量、常见疾病预防及伤害处理，讲授生活照料规范与卫生保健标准。通过模拟实训、急救演练，培养学生健康评估、疾病识别及应急处理能力。
7	托育机构组织 管理导论	讲解托育机构运营管理理论与实务，涵盖保教工作管理、卫生保健、安全防护、团队建设及家校沟通策略。通过机构案例分析与模拟管理实训，培养学生掌握机构日常运营、人员管理及危机处理能力。

2. 专业核心课程：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心 课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性 照料	①为婴幼儿创设一日生活环境。 ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活 活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。

2	婴幼儿游戏活动实施	①为婴幼儿创设支持性环境。 ②实施适宜的、有意义的游戏活动。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿行为观察与记录	①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 ②依观察和记录结果，反思与改进保育工作。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处理	①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 ②在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 ④对婴幼儿进行安全教育。	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
5	婴幼儿常见病识别与预防	①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 ②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。 ③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④对健康状况和行为异常的	①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。

		婴幼儿进行重点观察。 ⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿家园共育	①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③分享和宣传科学育儿知识。	①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依据观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

3. 专业拓展课程：幼儿舞蹈、幼儿美术、钢琴基础、乐理、视唱练耳。

表6 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程名称	主要内容与教学要求
1	幼儿舞蹈	融合舞蹈基础训练与幼儿舞蹈创编，讲授幼儿律动组合、亲子舞蹈设计及舞台表现技巧，通过基本功训练、音乐节奏感知与舞蹈剧目排演，培养学生幼儿舞蹈教学与创编能力。依托舞蹈实训室开展情景教学，侧重舞蹈表现力与教学实践能力，对接托育机构艺术活动组织需求。

2	幼儿美术	聚焦简笔画创作、色彩应用与玩教具制作，通过场景简笔画、手工材料（纸类/泥类/废旧材料）实操，培养学生美术教学与环境创设能力。课程融入托育机构环创需求，强调幼儿主题绘画与教具设计，提升艺术表现与教学创新能力。
3	钢琴基础	侧重钢琴弹奏技巧与幼儿歌曲即兴伴奏，讲授乐理基础知识、和弦编配及弹唱技能，通过音阶练习、幼儿乐曲演奏与伴奏实践，培养学生钢琴应用与音乐教学能力。
4	乐理	融入音乐基础课程，讲授音符、节奏、调式等基础理论，结合幼儿歌曲分析与节奏训练，培养学生音乐感知与教学应用能力。通过乐理知识讲解、视唱练耳实训及音乐活动设计，帮助学生掌握幼儿音乐教学中的节奏把控与旋律分析技巧，对接托育机构音乐活动组织需求。
5	视唱练耳	在音乐基础课程中侧重音准、节奏训练与乐谱识读，通过视唱曲目练习、听力辨析及节奏模仿，培养学生音乐感知与幼儿音乐教学能力。教学结合幼儿歌曲视唱与音乐游戏设计，强化耳朵听觉训练与音乐表现力，为托育机构音乐互动活动奠定基础。

4. 专业选修课程：手工制作、即兴钢琴伴奏、奥尔夫音乐。

表7 专业选修课程主要教学内容与要求

序号	专业拓展课程名称	主要内容与教学要求
1	手工制作	聚焦纸类、布艺、泥类及废旧材料手工创作，讲授 0-3 岁亲子手工设计方法与托育机构玩教具制作技巧。通过纸艺折叠、泥料塑形、自然材料改造等实践，培养学生手工教学与环境创设能力。教学以职业能力为导向，融合理论讲授与作品实训，提升动手能力与教学创新素养。

2	即兴钢琴伴奏	侧重幼儿歌曲和弦编配与弹唱技能，讲授乐理基础、伴奏设计及职业场景应用方法。通过幼儿乐曲分析、即兴伴奏演练与弹唱实训，培养学生钢琴应用与音乐教学能力。
3	奥尔夫音乐	融入婴幼儿音乐活动设计，讲授节奏训练、乐器合奏及即兴创作教学法，通过声势律动、打击乐合奏与音乐游戏设计，培养学生幼儿音乐互动与教学组织能力。课程结合奥尔夫教学理念，强调参与式、创造性音乐体验，依托实训室开展乐器实操与情景教学，对接托育机构艺术活动需求，提升音乐教学技能。

（三）实践性教学环节

1. 实训：进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习：在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。

八、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。每16~18学时折算1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对托育机构及托育岗位的认知实习

安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表8 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						36			40
	6								4	
总计		2	68	1	1	3	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为18周，第1周至第2周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周，第16至18周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）课程体系

表9 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育
专业课	专业基础课程	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、托育机构组织管理导论
	专业核心课程	婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育、婴幼儿游戏活动实施

	专业拓展课程	幼儿舞蹈、幼儿美术、钢琴基础、乐理、视唱练耳
选修课	公共选修课程	大学语文+普通话、中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术、公共艺术
	专业选修课程	手工制作、即兴钢琴伴奏、奥尔夫音乐

（三）实践教学时间分配

表10 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
劳动教育	1	1	第1、2、3或4学期	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学期	集中
岗位实习	32	32	第5、6学期	分散

（四）各模块学时分配

表11 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比(%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	17.88%
公共选修	选修	220	66	3.33/1	10.83%
专业基础	必修	236	72	3.28/1	11.67%
专业核心	必修	162	136	1.19/1	11.29%
专业拓展	必修	72	108	0.67/1	6.82%
专业选修	选修	0	108	0	4.09%
实践教学	必修	0	988	0	37.42%
总计	2640	988	1652	0.60/1	100

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专

业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%。形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型、婴幼儿观察床、物品柜、身高体重测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、婴幼儿气道梗阻急救模型、婴幼儿观察床、物品柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱等，用于婴幼儿心肺复苏、婴幼儿海姆立克急救、

创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

（三）实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，能够开展本专业实践的托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健机构等作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与我校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障

学生的基本权益。

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

（五）教学方法

本专业坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、混合式教学

等教学模式，以及参与式、讨论式、探究式、互动式等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。注重信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3. 加强思政与课程、“1+X”证书、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（六）学习评价

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成。

1. 学生平时成绩由作业（含未独立设课的实验、实习、调查等约占30%）、课堂讨论、质疑答问（约占30%）、平时测试（约占40%）等组成。

2. 考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占30%~50%，学期考试成绩占50%~70%。选修课、讲座、实践性（如实验操作技术）的课程及毕业实习等，采用优、良、中、及格、

不及格五级分制评定。

（七）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）思想品德鉴定合格

具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。初步具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，推动专业发展的态度。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十一、人才培养特色

（一）“1+X”复合型技术技能人才培养模式

根据人才需求和岗位能力分析，通过专家论证，修订人才培养方案，实施工学交替、产教融合人才培养模式，开展“1+X”复合型技术技能人才培养。根据社会需求开设创新创业教育和培训，使学生能够获得多个职业资格证书，如保育师、育婴员、健康管理师等证书，将有广阔的就业、创业空间。

（二）构建“三线并进、多能融合、保教并重”的“书证融通”课程体系

“三线并进”指在课程教学中，将“婴幼儿照护”、“婴幼儿健康管理”、“婴幼儿早期教育”三条培养路线同时进行，根据岗位工作对职业能力的要求，分别进行理论教学和实践教学的整体设计，并将三者的核心能力进行高度融合，借助“保教并重”的课程体系，实现婴幼儿照护、婴幼儿健康管理、婴幼儿早期教育三大领域的人才培养齐头并进，相互融合，互为补充，各有侧重，实现“三线并进”的教学模式。“多能融合”指课程体系将婴幼儿健康管理、婴幼儿生活照料、护理保健、婴幼儿早期教育、家长指导等多门课程有机结合，培养的学生集多种服

务能力于一体。“书证融通”是指将育婴员、保育师、健康管理师资格考试大纲要求以及就业岗位需求作为相关课程标准修订的重要参考，将知识点融入相应课程的教学之中，将校内教学与资格考试紧密结合。

十二、附录

表 12 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配				
				考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六
										18	18	18	14	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			岗位实习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8				4	
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期，共 32 学时				
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期，共 38 学时				
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期，共 32 学时				
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
		合计			28	472	298	174	8	3	4	6		
	公共基础限选课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
			合计			14	250	196	54	6	7	0	0	
	公共基础任选课	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
			合计			2	36	24	12	0	2	0	0	
专业课	专业基础课	1	婴幼儿生理基础	1		4	72	60	12	4				
		2	婴幼儿学习与发展	2		4	72	72	0		4			
		3	婴幼儿心理发展		2	2	36	36	0		2			
		4	婴幼儿卫生与保健		3	2	36	20	16			2		
		5	婴幼儿营养与喂养		3	2	36	18	18			2		
		6	托育服务政策法规与职业伦理		4	2	28	14	14				2	
		7	托育机构组织管理导论		4	2	28	16	12				2	

			合计			18	308	236	72	4	6	4	4	
	专业核 心课	1	婴幼儿回应性照料	3		4	72	36	36			4		
		2	婴幼儿常见病识别与预防	3		2	36	28	8			2		
		3	婴幼儿行为观察与记录		3	2	36	24	12			2		
		4	婴幼儿伤害预防与处理	4		3	42	22	20				3	
		5	婴幼儿游戏活动实施	4		4	56	20	36				4	
		6	托育机构管理实务		4	2	28	18	10				2	
		7	婴幼儿家园共育		4	2	28	14	14				2	
			合计			19	298	162	136	0	0	8	11	
	专业拓 展课	1	乐理		1	2	36	36	0	2				
		2	视唱练耳		1	2	36	18	18	2				
		3	钢琴基础		1	2	36	18	18	2				
		4	幼儿舞蹈		3	2	36	0	36			2		
		5	幼儿美术		3	2	36	0	36			2		
			合计			10	180	72	108	6	0	4	0	
	专业限 选课	1	奥尔夫音乐		2	2	36	0	36		2			
		2	即兴钢琴伴奏		3	2	36	0	36			2		
		3	手工制作		3	2	36	0	36			2		
			合计			6	108	0	108	0	2	4	0	
	实践教学环节	1	军训（含入学教育）		1	2	52	0	52	第1学期（2周）				
2		技能考核周		4	1	26		26	第4学期（1周）					
3		认知实习		4	3	78		78	第4学期（3周）					
4		岗位实习		56	32	832		832	第5和6学期					
5		赛课		1234	1				第1-4学期					
		合计			39	988	0	988						
共计					136	2640	988	1652	24	20	24	21		
总学分数：		136	总学时数：			2640	周学时数		26	22	26	23		