

郑州卫生健康职业学院

2025 级老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

老年保健与管理（520803）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、 健康照护师（4-14-01-02）、 健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护、老年人能力评估、养老机构技术 主管岗位
职业类证书	职业技能等级证书：老年人能力评估师、健康管理师、养老 护理员 1+X 证书：老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养 个案管理

表2 老年保健与管理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	健康照护、健康管理、能力评估
发展岗位	照护主管、健康管理主管
迁移岗位	养老机构运营管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（6）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识目标

（1）掌握老年人生理、心理等医学基础知识；

（2）掌握健康评估和老年人能力评估基本知识；

（3）掌握常用老年照护基本知识；

（4）掌握老年人膳食营养与指导知识；

（5）掌握老年人康复保健知识；

（6）掌握老年人健康管理基本理论知识；

- (7) 掌握养老机构管理基本知识;
- (8) 掌握老年人活动策划基本知识;
- (9) 熟悉养老相关政策知识;
- (10) 了解老年社工理论知识;
- (11) 了解老年运动保健知识。

3. 能力目标

(1) 具有生命体征观察监测能力, 并能对异常情况做出初步判断和应急处理;

(2) 能够熟练运用老年人常见保健技术, 根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导, 提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务;

(3) 能够为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导, 建立健康档案, 指导老年人使用康复辅具;

(4) 能够熟练运用老年人能力评估技术, 开展失智筛查、失能评定和服务等级评估, 制订、实施和调整健康照护与康复保健计划;

(5) 能够为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务;

(6) 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能, 能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动;

(7) 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(8) 具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力;

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课。

1. 公共基础必修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学体育、大学生心理健康教育。

2. 公共基础限选课程：大学语文（含普通话）、中华优秀传统文化概论（含美育）、党史国史、安全教育、高职外语、信息技术。

3. 公共基础选修课程：公共艺术。

表3 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设

		中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。
6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需

		要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业限选课。

1. 专业基础课程：人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉。

2. 专业核心课程：老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理。

3. 专业拓展课程：智慧养老技术、老年社会工作、老年健康教育、基本救护技术。

4. 专业限选课程：病理学、老年安宁疗护、传染病护理。

表 4 专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	人体结构与功能	主要教学内容：：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统。 课程要求：掌握人体各器官的位置、形态、结构特点及其功能；熟悉人体各器官的功能活动如何协调、互相制约，从而维持正常生命活动的过程；了解人体形态与结构的研究对象并建立人体为有机统一整体的观念。能在活体、标本、模型和数字人中辨认人体各器官的位置、形态及结构，能在活体或标本辨认重要的体表标志及主要血管和神经的走行，能运用所学的人体结构学知识理解、分析常见病的发病机制，临床思维能力逐渐形成，分析问题和解决问题的能力提升。
2	老年生理与心理 概论	主要教学内容：：老年人生理、心理、社会发展特征；老年人常见身心疾病；生理衰退所致非传染性慢性病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等；老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等。 课程要求：掌握老年期的生理、心理特征、社会生活特点；了解人口老龄化的形势；熟悉人口老龄化

		对人类社会的影响；掌握中国人口老龄化的特点；掌握老年人生价值的特点及实现；熟悉老年人权益保障和社会保障，了解老年人文化、教育工作；熟悉人口老龄化与社会可持续发展的关系；能够说出养老服务的相关政策、理论；能够阐述老年事业发展趋势的基本理论、基本知识。
3	传统中医保健技术	主要教学内容：中医学与中国古代哲学、阴阳五行、脏象、气血津液、经络、病因、防治原则、食物性能等方面的基本概念、基本理论知识以及心血管、消化系统、循环系统等多发性疾病的防治等。 课程要求：通过本课程的学习使学生能够理解中医学独特的科学研究方法和思维方法，掌握阴阳五行学说、脏象、气血津液、病因的基本概念和主要内容，以及中医关于人体发病的原理及中医对疾病的预防原则，并能将以上知识灵活运用 to 日常生活中去，指导养生和保健。
4	中医养生与食疗	主要教学内容：中医基础理论、传统养生方法（情志调摄、起居作息、经络保健等）；食物的“四性五味”“归经”等中医属性，食疗的基本原则以及常见食材、经典食疗方的功效与应用，不同体质、人群的食疗调理方案。 课程要求：理解阴阳五行、脏腑经络等中医基础理论及食疗基本原则，掌握常见食材、经典食疗方的功效与适用场景。能结合中医理论判断简单体质类型，为不同人群制定针对性食疗方案。树立“治未病”和“辨证施养”理念，具备将中医养生与食疗知识科学应用于健康维护的意识。

5	老年常见疾病概要	主要教学内容：老年常见疾病的病因、临床表现、诊断要点及基础防治原则，涵盖心脑血管疾病、代谢性疾病、骨关节疾病、神经系统疾病、呼吸系统疾病等；老年疾病的综合管理策略，包括药物治疗、非药物干预及康复护理要点。 课程要求：掌握老年人常见疾病的临床表现以及常见的药物治疗种类及服用方法、不良反应 熟悉老年人常见疾病的危险因素、预防保健、健康指导；熟悉老年人常见疾病的病因和发病机制。能利用所学知识对老年人进行用药指导。具备耐心、爱心、责任心的职业素养；能对老人病情做出一定的判断和指导。
6	老年运动与健康	主要教学内容：老年人生理机能衰退特征、运动对延缓衰老和预防疾病的作用，老年运动的原则、安全知识，适宜的运动项目及个性化方案设计，以及运动效果的监测与调整等。 课程要求：掌握老年运动的生理基础、核心原则及风险防范要点；能评估老年人身体状况，设计运动方案，指导基础动作，识别运动不适并处理；树立安全适度理念，关注个体差异，传递科学运动知识。
7	失智失能健康照护	主要教学内容：失智与失能老人的生理心理特点、常见行为问题及应对方法；基础照护技能，包括进食辅助、体位转移、个人卫生护理、压疮预防等；认知训练、康复锻炼等干预手段；照护者的心理调适与沟通技巧。 课程要求：掌握失智失能的基本概念、照护核心原则及常见问题处理知识；能熟练运用基础照护技能，进行简单的认知训练和康复指导，与老人有效沟通；培养耐心、同理心和责任意识，尊重老人尊严，理解照护者的角色价值，关注照护过程中的伦理问

		题。
8	老年心理慰藉	主要教学内容：老年人的心理发展特点、常见心理问题的表现与诱因；心理慰藉的基础理论与沟通技巧；针对不同情境（如丧偶、空巢、疾病）的心理干预方法，老年心理健康评估工具的使用及与照护者的协同配合。 课程要求：掌握老年人心理特点及常见问题的识别方法，理解心理慰藉的核心原则；能运用倾听、共情等技巧与老年人有效沟通，针对简单心理问题进行初步疏导；培养尊重、关爱老年人的态度，具备敏锐的情绪感知能力，重视老年人的心理需求，助力其保持积极心态。

表5 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	老年健康评估	老年人健康评估。利用健康评估知识技术，进行老年人健康评估工具及评估环境准备，开展不同模块能力评定，对评定结果进行等级划分，撰写评估报告	①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识。 ②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则。 ③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理
2	老年基本照护技术	老年人日常基本照护。运用基本照护技术，开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务，以及老年人基本生命体征监测，及时调整照护计划	①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能。 ②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写。 ③熟悉照护师的岗位职责和 workflows。 ④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能

3	老年康复保健技术	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术,开展制订老年人康复训练计划,指导老年人进行康复锻炼,对康复锻炼效果进行评价,协助康复师调整康复训练计划	①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识。 ②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识。 ③熟悉常见康复设施设备的使用等知识。 ④了解人体老化功能衰退知识
4	老年健康管理	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术,开展老年人健康信息采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案	①掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识。 ②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识。 ③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程。 ④了解健康管理信息化技术应用
5	老年膳食营养与保健	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能,开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订	①掌握营养学基本理论知识和技能,人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识。 ②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能。 ③了解植物化学物及常见保健食品功能
6	老年人沟通技巧	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧,开展老年人沟通能力评估,预防潜在的沟通风险,采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通,降低沟通成本	①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识。 ②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧。 ③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理
7	老年康乐活动策划组织	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识,开展老年人康乐活动的需求和类型调查,设计老年人康乐活动方案,开展老年人康乐活动,进行活动效果评价并改进总结	①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识。 ②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识。 ③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识

8	医养结合机构运营管理	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能，进行机构服务产品营销，开展机构服务质量管理及机构行政组织管理	①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识。 ②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识。 ③熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律。 ④了解养老机构及内设医疗机构申办流程
---	------------	--	--

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、见习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等均具备实践性教学环节。

1. 实训

在校内外进行老年健康评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立了稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周26小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。每16~18学时折算1学分。

公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。对本专业岗位的认知实习安排在第4学期。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、入学教育和劳动教育等活动按1周为1学分。

表6 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动教育	技能考核	认知实习	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	18					1		21
	2		18					1		19
二	3		18	1				1		20
	4		14		1	3		1	1	20
三	5						36			40
	6								4	
总计		2	68	1	1	3	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为18周，第1周至第2周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周，第16至18周为认知实习。劳动教育、社会实践等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 赛课具体实施按照我校《校级全员化比赛制度》进行。

（二）课程体系

表7 老年保健与管理专业课程体系

课程类型	课程名称
------	------

公共课	公共基础必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、大学体育、大学生心理健康教育
专业课	专业基础课程	人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉
	专业核心课程	老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理
	专业拓展课程	智慧养老技术、老年社会工作、老年健康教育、基本救护技术
选修课	公共选修课	大学语文+普通话、中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、安全教育、劳动教育、高职外语、信息技术、公共艺术
	专业选修课	病理学、老年安宁疗护、传染病护理

（三）实践教学时间分配

表8 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
劳动教育	1	1	第1、2、3或4学期	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学期	集中
岗位实习	32	32	第5、6学期	分散

（四）各模块学时分配

表9 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比(%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	298	174	1.71/1	16.83
专业基础	必修	276	122	2.26/1	14.19
专业核心	必修	306	212	1.44/1	18.47
专业拓展	必修	56	36	1.56/1	3.28
选修	选修	260	76	3.42/1	11.98

实践教学	必修	0	988	0	35.24
总计		1196	1608	0.74/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历

或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育

部有关标准(规定、办法),实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实验、实训指导教师配备合理,实验、实训管理及实施规章制度齐全,确保能够顺利开展老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老、基本救护技术等课程的实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1)医学形态与功能实训室

配备电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等设备设施,用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。

(2)老年健康促进实训室

配备老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图,各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等设备设施,用于老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等实训教学。

(3)老年康复保健实训室

配备老年人功能锻炼阶梯(双向)、智能康复训练仪、针灸穴位模

型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌、PT 训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施，用于老年人康复保健技术、传统中医保健技术、养老环境及康复辅具评估管理等实训教学。

(4) 老年康乐活动策划组织实训室

配备不小于 80m² 的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、服装道具类等设备设施，用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等实训教学。

(5) 老年健康照护实训室

配备计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等设备设施，用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。

(6) 智慧养老实训室

配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、智能大小便收集处理器等设备设施，用于医养结合机构运营管理、老年健康管理、智

慧养老技术、老年社会工作等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人保健、老年健康促进与维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：健康养老政策法规与标准、健康养老伦理、老年健康照护、老年康复保健、老年心理、老年社会工作、机构管理等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

在网络教学资源方面，本专业核心课程资源全部进入超星学习平台，我校老年保健与管理专业获批河南省职业教育专业教学资源库立项建设，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、动画、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

应用项目教学、案例教学、情境教学，融合游戏化、个性化等信息化教学方式。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，结合 AI 辅助教学、数据分析反馈等新手段，借助虚拟仿真和数字化教学平台，深入开展理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。强化教学管控，借助智能考勤、学习监测等规范教学秩序，打造优质智慧课堂。

（五）学习评价

贯彻落实“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全

综合评价”的教育评价指导思想，开展多元化教学评价，将教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合。重点考察学生的职业核心能力（沟通能力、学习创新、责任关怀、职业素养、解决问题的能力）和专业技能。

课程考核按课程教学标准的要求进行，分为考试和考查两种。成绩由过程性评价和终结性评价组成。过程性评价包括语言交流、书写报告、理论知识、课堂表现、日常作业、实训等各个方面；终结性评价指课程理论的期末考试。

考试课终结性评价占总成绩的 60%，过程性评价占 40%，过程性评价包括老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织等实践性强的课程设置技能考核，占总成绩 10%。按百分制考评，60 分为及格。考查课过程性评价占总成绩的 60%，终结性评价占总成绩的 40%，按百分制考评，60 分为及格。

3. 实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。认识实习和岗位实习要进行出科考核和实习小结，并由带教老师做出职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等，重视职业能力的培养。

健全多元化考核评价体系，深度融合信息化技术，利用数据分析完

善学生学习过程监测、评价与反馈机制，鼓励学生参与评价过程，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、岗位见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）思想品德鉴定合格。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十、附录

表 10 老年保健与管理专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配				
				考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六
										18	18	18	14	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	54	44	10	2	1			岗位实习
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8				4	
		4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期，共 32 学时				
		5	军事理论		1	2	36	36	0	2				
		6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期，共 38 学时				
		7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期，共 32 学时				
		8	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		9	大学体育		1234	8	136	8	128	2	2	2	2	
		10	大学生心理健康教育		1	2	36	36	0	2				
		合计			28	472	298	174	8	3	4	6		
	公共基础限选课	1	大学语文+普通话		1	2	36	30	6	2				
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2			
		3	党史国史		2	1	18	16	2		1			
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期，共 16 学时				
		5	高职外语		12	4	72	72	0	2	2			
		6	信息技术		12	4	72	36	36	2	2			
			合计			14	250	196	54	6	7	0	0	
	公共基础任选	1	公共艺术		2	2	36	24	12		2			
			合计			2	36	24	12	0	2	0	0	

	课													
专业 课	专业 基础 课	1	人体结构与功能	1		6	108	88	20	6				
		2	老年生理与心理概论	1		3	54	42	12	3				
		3	传统中医保健技术		2	2	36	12	24		2			
		4	中医养生与食疗		2	2	36	28	8		2			
		5	老年常见疾病概要	3		4	72	52	20			4		
		6	老年运动与健康		2	2	36	18	18		2			
		7	失智失能健康照护		4	2	28	16	12				2	
		8	老年心理慰藉		4	2	28	20	8				2	
			合计			23	398	276	122	9	6	4	4	
	专业 核心 课	1	老年健康评估	3		4	72	42	30			4		
		2	老年基本照护技术	34		8	128	68	60			4	4	
		3	老年康复保健技术		3	3	54	18	36			3		
		4	老年健康管理	3		4	72	52	20			4		
		5	老年膳食营养与保健	2		3	54	38	16		3			
		6	老年人沟通技巧		2	3	54	28	26		3			
		7	老年康乐活动策划组织	4		3	42	28	14				3	
		8	医养结合机构运营管理		4	3	42	32	10				3	
			合计			33	518	306	212	0	6	15	10	
	专业 拓展 课	1	智慧养老技术		4	2	28	16	12				2	
		2	老年社会工作		4	1	14	12	2				1	
		3	老年健康教育		4	1	14	10	4				1	
		4	基本救护技术		3	2	36	18	18			2		
			合计			6	92	56	36	0	0	2	4	
	专业 限选 课	1	病理学		2	1	18	16	2		1			
		2	老年安宁疗护		4	1	14	10	4				1	
		3	传染病护理		3	1	18	14	4			1		
			合计			3	50	40	10	0	1	0	1	
实践教学环节	1	军训（含入学教育）		1	2	52	0	52	第1学期（2周）					
	2	技能考核周		4	1	26		26	第4学期（1周）					
	3	认知实习		4	3	78		78	第4学期（3周）					
	4	岗位实习		56	32	832		832	第5和6学期					
	5	赛课		1234	1				第1-4学期					
		合计			39	988	0	988						
共计						148	2804	1196	1608	23	25	25	25	
总学分数：		148		总学时数：		2804	周学时数		25	27	27	27		