

# 郑州卫生健康职业学院

## 2024 级康复治疗技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 儿童康复	卫生专业技术资格 失智老年人照护

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；学生需要掌握专业所必需的专业知识和专业技能，了解本专业的学科前沿及发展趋势；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向各级医疗卫生保健和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复等工作的高素质技术技能应用型人才。

## (二) 培养规格

### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;

(7) 基本掌握科学思维方法,具有求真务实的科学态度,能够运用康复相关理论知识分析问题和解决问题;

(8) 具有服务意识、现代化意识和主动适应社会的意识。

### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安

全消防等相关知识；

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有依据国际功能分类（ICF）框架进行功能障碍分析的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

### 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果制订功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的作业治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育；

## 六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表 2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。
4	形势与政策	该课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；使学生了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。在授课过程中，提供大量的时事政治、新闻图片、视频、动画，激发学生的兴趣，引导学生思考，积极进行互动，联系耳闻目睹的各类新闻，结合知识，理性分析，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强爱国主义情感。

6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学，使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性，掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。

## （二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

包括人体解剖学、生理学、病理学、临床医学概要、康复医学导论、人体发育学、运动学基础、康复心理学等课程。

### 2. 专业核心（技能）课程

包括康复评定技术、运动治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术等课程。

### 3. 专业拓展课程

儿童康复学、康复辅助器具技术。

表 3 专业核心（技能）课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	本课程主要学习患者功能障碍的系统化评估方法，涵盖运动功能、感觉功能、日常生活活动能力（ADL）、认知功能、疼痛及生活质量等领域的评定技术。教学内容包括关节活动度（ROM）测量、徒手肌力测试（MMT）、平衡协调功能评估（如Berg量表）、步态分析、神经功能筛查（如Brunnstrom分期）、心肺耐力测试及标准化量表应用（如Barthel指数、FIM功能独立性评定）等。要求学生掌握评定工具的操作规范，能结合疾病特征（如脑卒中、脊髓损伤、骨折术后）分析功能障碍程度并撰写评定报告。课程注重临床推理能力培养，通过模拟病例与实践操作强化症状鉴别、疗效对比及风险预判技能，同时要求遵守伦理规范，具备与患者沟通、精准记录及安全防护的职业素养，最终形成以循证医学为基础的康复计划制定能力，为个性化康复治疗提供科学依据。
2	运动治疗技术	本课程主要学习基于人体运动学、神经生理学原理及生物力学的康复治疗技术，重点涵盖关节活动度训练、肌力与耐力训练、平衡协调训练、牵伸技术、步态矫正、功能性动作训练及神经发育疗法（如Bobath、PNF、Rood技术）等内容。教学要求学生能结合疾病特点（如脑卒中、脊髓损伤、骨科术后）实施治疗性体操、主被动训练及运动再学习方案。通过模拟临床案例与实践操作，培养学生分析功能障碍、制定阶梯式康复计划的能力，同时注重操作规范性、患者教育及疗效反馈，提升其在改善运动能力、增强代偿功能及促进重返社会中的综合应用水平。
3	作业治疗技术	本课程主要学习以恢复患者日常生活、工作及社会参与能力为核心的干预技术，涵盖日常生活活动（ADL）训练、手功能康复、职业能力重建、环境改造及辅助器具适配等内容。教学内容包括作业活动分析、感觉统合训练、认知功能训练（如注意力、记忆力提升）、上肢功能评估。要求学生掌握患者需求分析、个性化治疗目标设定及任务导向性训练方案设计，能够通过模拟生活场景（如穿衣、进食、家务操作）提升患者的自理能力与职业适应性。课程强调“以患者为中心”的实践理念，注重临床案例分析、情境模拟及社区康复实践，培养创新性环境改造能力及家庭指导技能，同时强化职业伦理、团队协作及患者心理支持意识，最终使学生具备通过作业活动重塑患者功能、改善生活质量及促进社会融合的综合实践能力。
4	中医康复技术	本课程主要学习传统中医学理论与现代康复技术相结合的治疗方法，涵盖推拿、拔罐、艾灸、刮痧、中药熏蒸及穴位贴敷等技术的原理与应用。教学内容包括经络腧穴基础、中医辨证施治原则（如阴阳五行、气血津液理论）重点强化推拿手法（如滚法、揉法、一指禅）、艾灸温通技术及中药外治的实践技能。教学要求学生能根据患者体

		质与证型制定个性化康复方案，熟练操作中医特色治疗设备（如电针仪、红外艾灸仪），并具备辨明禁忌症（如出血倾向、皮肤破损）及处理晕针等应急情况的能力。课程注重临床案例研习与跟岗实践，培养融合现代康复评估与中医整体观的治疗思维，同时强调医德修养、传统文化认知及中西医协同治疗理念，最终使学生胜任以中医技术改善功能障碍、调节亚健康状态及促进慢性病康复的临床应用需求。
5	常见疾病康复	本课程主要学习神经系统疾病（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、关节炎）、心肺疾病（如COPD、冠心病）及慢性疼痛等典型病症的康复评估与干预策略。教学内容涵盖疾病病理机制、功能障碍特点、康复分期（急性期、恢复期、后遗症期）的评定方法（如Fugl-Meyer量表、徒手肌力测试）及多学科协作治疗方案制定，重点包括神经促通技术、关节松动术、呼吸训练、疼痛管理及适应性运动设计等实践技能。要求学生掌握疾病特异性康复原则（如脑卒中偏瘫的Brunnstrom分期训练、脊髓损伤的膀胱功能重建），能结合影像学解读与功能评估结果制定个性化康复计划，熟练应用物理治疗、作业治疗及辅具适配技术改善患者运动、呼吸及生活能力。课程强调循证医学与临床案例分析，通过模拟诊疗与临床见习强化并发症预防（如压疮、深静脉血栓）、康复目标动态调整及家庭-社区康复衔接能力，同时注重培养跨学科协作意识、患者健康教育及伦理责任，使学生具备针对不同疾病阶段提供精准、安全、系统化康复服务的职业核心能力。
6	言语治疗技术	本课程主要学习言语障碍评估与治疗技术，包括构音障碍、失语症、语言发育迟缓、嗓音障碍及吞咽功能障碍的康复方法。教学内容涵盖言语产生机制、神经病理基础、标准化评估工具（如构音检查、吞咽功能筛查）的应用，以及呼吸训练、发音训练、口部运动治疗、认知语言训练等干预技术。要求学生掌握言语治疗仪器的操作（如言语矫治仪、电子喉）、个性化康复计划制定，并熟练运用图片交换系统、韵律训练等实用技能。教学注重临床案例分析、情境模拟与实践操作，培养对儿童语言发育、脑卒中后失语等典型病例的精准评估与治疗能力，同时强调沟通技巧、患者心理支持及伦理规范，最终使学生具备独立开展言语功能康复训练、改善患者交流与吞咽功能的职业胜任力。
7	物理因子治疗技术	本课程主要学习电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗等物理因子的作用原理、设备操作及临床应用。教学内容涵盖各类物理因子的生物效应、适应症与禁忌症分析、治疗参数设定及操作规范。能根据患者功能障碍制定物理因子治疗方案，具备设备操作、疗效评估及风险防范的专业技能，同时注重培养临床思维、安全意识和职业素养，通过实践强化操作规范及医患沟通能力，最终达到规范应用物理因子技术改善运动功能、缓解疼痛及促进组织修复的教学目标。

### （三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。

实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

## **七、教学进程总体安排**

### **（一）教学时间基本要求**

每学年为 52 周，其中教学活动时间40 周（含复习考试），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数不低于2500。一般 16~18 学时为 1 学分。军训和入学教育、劳动实践、技能考核等活动以1周为1学分。

公共基础课学时约占总学时的1/4。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设计中设选修课，其学时数占除实习以外的总学时的比例不少于10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动实践	技能考核	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	3	16				1		20
	2		18				1	1	20
二	3		18	1			1		20
	4		14		1		1	4	20
三	5					36			40
	6						4		
总计		3	66	1	1	36	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为16周，第1周至第3周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为18周/期，第四学期安排上课时间为14周，第15周为技能考核周。

2. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

## （二）课程体系

表5 康复治疗技术专业课程体系

课程类型		课程名称
公共课	思想政治教育	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等
	健康与安全教育	大学生心理健康教育、大学体育、军事理论、安全教育等
	文化基础教育	高职外语、信息技术等
专业课	专业基础课程	人体解剖学、生理学、病理学、临床医学概要、康复医学导论、人体发育学、人体运动学基础、康复心理学
	专业核心课程	康复评定技术、运动治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术等

	专业拓展课程	儿童康复学、康复辅助器具技术
选修课	公共选修课程	中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、劳动教育、大学语文+普通话、创新创业教育、公共艺术、体育专项、职业发展与实习就业指导等
	专业选修课程	药理学、中医养生康复技术、医患沟通、急救技术 康复技能实训等

### (三) 实践时间分配

表 6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	3	3	第1学期	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学期	集中
技能考核	1	1	第4学期	集中
岗位实习	59	36	第5、6学期	分散

表 7 专业各模块学时分配表

#### 康复方向

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	274	166	1.65	14.28%
专业基础	必修	302	74	4.08	12.20%
专业核心	必修	232	360	0.64	19.21%
专业拓展	必修	36	20	1.80	1.82%
选修	选修	320	166	1.93	15.77%
实践教学	必修	0	1128	/	36.60%
合计		1164	1914	0.62	≈100%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教学需要，建设一支师德高尚、素质优良、业务精干、以中青年教师为基础，“双师素质”专业教师为中坚，骨干教师为核心，专业带头人为领军的师资队伍。

#### 1. 师资结构

(1) 专业生师比(本专业在校生与专业教师的比例)：<25: 1

(2) 双师素质教师占专业教师比例不低于60%。

(3) 建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

## 2. 专任教师

(1) 原则上应具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

(2) 具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(3) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；

(4) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

## 3. 专业带头人

(1) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展；

(2) 能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能

力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(3) 具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

#### 4. 专业实践教学(实训、实习)教师

(1) 校内专业实训基地师资：校内专业实训基地有专人负责，并配备至少一名实训技术人员。专业核心课程配备具有中级以上职称的实训指导教师一名(可兼职)，应有两年以上临床康复实践工作经验，较熟练掌握康复专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

(2) 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地最少配备一名负责教师，协调组织学生实习工作，按照学生规模配备实习指导教师，实习指导教师一般应具有中级及以上职称。

#### 5. 兼职教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内基础课教学实验室和教学设备的基本要求

(1) 专业教室基本条件：一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 基础实验室基本条件：包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。

需要配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织及病理标本、显微镜、心电图机等。

## 2. 校内专业实训基地

表 8 实训基地建设要求

实训室	功能	实训项目	仪器设备名称	主要用途
运动疗法实训室	主要培养学生运动疗法评定和训练的基本技能，	肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定与训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练疗、脊柱牵引、Bobath、Brunnstrom、PNF、Rood、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术等	PT 床凳	运动疗法综合训练
			PT 垫	运动疗法综合训练
			功能牵引网架	运动疗法综合训练
			系列沙袋	肌力训练
			训练用阶梯	步行训练
			步行训练斜板	步行训练
			双轮助行器	步行训练
			拐杖	步行训练
			平行杠及附件	步行训练
			关节角度尺	关节活动测量
			前臂旋转训练器	关节活动训练
			肩梯	关节活动训练
			肋木	关节活动训练
			肌力弹力带	肌力训练
			站立架	站立训练
			股四头肌训练椅	肌力训练
			液压式踏步机	肌力训练
			电动起立床	站立训练
			多体位治疗床	手法训练
			下肢关节康复器	关节活动训练
			肘关节康复器	关节活动训练
			关节持续被动活动仪	关节活动训练
			踝关节康复器	关节活动训练
颈腰椎牵引床	脊柱牵引技术训练			
医用跑台	心肺功能训练			
姿势矫正镜	综合训练			
七件组合训练器	肌力训练			

物理因子治疗训练室	主要培养学生声光电磁热等物理因子治疗技术	直流电、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法、光疗法操作、超声波疗法操作、磁场疗法操作、温热疗法操作等	微波治疗仪	高频疗法训练
			超短波治疗仪	高频疗法训练
			全自动智能蜡疗系统	热传导疗法训练
			特定电磁波治疗器	磁场疗法训练
			熏蒸治疗床	熏蒸疗法训练
			偏振光疼痛治疗仪	光疗法训练
			肌痉挛治疗仪	低频疗法训练
			淋巴治疗仪	
			多频诊断理疗系统	综合疗法训练
			脑循环功能治疗仪	综合疗法训练
作业与言语治疗实训室	主要培养学生生活自理能力训练、辅助技术使用训练和常见疾病作业治疗等职业能力	手工能评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫、截瘫作业分析与治疗	可调式 OT 桌	综合实训
			OT 综合训练台	综合实训
			滚筒	偏瘫作业治疗
			分指板（中）	偏瘫作业治疗
			绑式分指板	偏瘫作业治疗
			可调式磨砂板及附件	上肢运动训练
			体操棒抛接球	上肢运动训练
			手支撑器	截瘫作业治疗
			楔形垫	偏瘫作业治疗
			木钉盘	手功能训练
康复评定训练室	培养学生使用电脑多媒体评估和训练系统的能力	平衡功能评定和训练、言语功能评定和训练、认知功能评估和训练	平衡评定与训练系统	平衡功能训练
			言语康复评估与训练系统	言语功能训练
			神经康复评定系统	神经功能评定
			计算机认知评估训练系统	认知功能评估训练

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复、儿童康复、运动训练等实训活

动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4. 实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、运动康复训练等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。原则上应为二甲或以上综合医院或校企合作企业，主要实习内容包括：康复功能评定、物理治疗、作业治疗及临床相关科室等，具体实习安排见下表：

表 9 毕业生实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
PT 治疗室	运动治疗技术	8 周
康复评定	康复评定技术	4 周
理疗室	物理因子治疗技术	4 周
OT 治疗室	作业治疗技术	4 周
言语治疗室	言语治疗技术	4 周
针灸推拿室	中医康复技术	4 周
神经内科	神经系统常见疾病的诊疗方法	4 周
骨 科	骨关节肌肉疾病和损伤的诊疗方法	2 周
假肢矫形	常用矫形器具及辅助器具、支具的应用、制作	2 周
合 计		36 周
注：选择专业方向学生可在校企合作企业顶岗实习，服从企业安排，取得相应学分。		

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

（1）优先采用国家规划教材、省级规划教材和行业统编教材；

(2) 根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材需要由学校组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。

## 2. 图书

学校专业图书资料必须能满足专业教学需要。专业相关的图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

## 3. 数字化资源

学院校园网络通畅，有常用图书期刊数据库，主要专业课程应建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导等教学资源库。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## (四) 教学方法

### 1. 教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

(1) 积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为

活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

(2) 以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

(3) 康复实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地，提倡实训室的开放式管理。

## 2. 教学资源建设

校企合作、建设专业主干课程及核心课程的教学资源库。包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

### (五) 学习评价

#### 1. 评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面进行综合评价。

(1) 课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行，考查可以在平时教学过程中安排。

(2) 实践考核：康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术等3门课程要通过学院组织的实践技能考核。

(3) 毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并经学校教务部门审核通过。

(4) 毕业考试科目：康复评定技术、常见疾病康复、运动治疗技术。

## 2. 评价与考核方法

(1) 过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

(3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

## 3. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核最好由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

## (六) 质量管理

### 1. 制度保障

建立科学的教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，进一步提高教师的教学和专业水平。

(1) 定期教研活动制度，以教研室为单位安排教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

(2) 教师集体备课制度，集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。特建立集体备课制度。

### (3) 教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

### (4) 教学质量监控与评价制度

定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，要对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

## 2. 管理保障

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实

训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生在 3~5 年内修满人才培养方案规定的总学分最低限额。  
具体学分要求参照学院学分制。

取得规定学分并符合学籍管理条例的其他关于毕业条件要求，准予毕业。

## 十、附录

### 2024级康复治疗技术专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配						
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五六		
									16	18	18	14	1	36	
公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	50	40	10	2	1					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8					4		
	4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4学期，共32学时						
	5	军事理论		1	2	32	32	0	2						
	6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4学期，共38学时						
	7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4学期，共32学时						
	8	大学体育		1234	8	132	8	124	2	2	2	2			
	9	大学生心理健康教育		1	2	32	32	0	2						
			<b>合计</b>			<b>27</b>	<b>440</b>	<b>274</b>	<b>166</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
专业必修课	专业基础课	1	人体解剖学	1		4	64	40	24	4					
		2	生理学	1		2	32	20	12	2					
		3	病理学		2	2	36	32	4		2				
		4	临床疾病概要		23	4	72	64	8		2	2			
		5	康复医学导论		1	2	32	28	4	2					
		6	人体发育学		1	2	32	26	6	2					
		7	人体运动学	2		4	72	66	6		4				
		8	康复心理学		2	2	36	26	10		2				
			<b>合计</b>			<b>22</b>	<b>376</b>	<b>302</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	专业核心课	1	康复评定技术	2		4	72	30	42		4				
		2	运动治疗技术	4	3	6	128	28	100			4	4		
		3	中医康复技术	3		4	72	16	56			4			
		4	常见疾病康复	4	3	10	156	112	44			4	6		
		5	作业治疗技术	3		4	72	12	60			4			
		6	物理因子治疗技术		3	2	36	24	12			2			
7		言语治疗技术		4	4	56	10	46				4			
		<b>合计</b>			<b>34</b>	<b>592</b>	<b>232</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>14</b>			
专业拓展课	1	儿童康复学		4	2	28	22	6				2			
	2	康复辅助器具技术		4	2	28	14	14				2			
		<b>合计</b>			<b>4</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>			
选修课	公共选修课	1	大学语文+普通话		1	2	32	26	6	2					
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2				
		3	党史国史		2	1	18	18	0		1				
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4学期，共16学时					
		5	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4学期，共16学时					
		6	高职外语		12	4	68	68	0	2	2				
		7	信息技术		12	4	68	34	34	2	2				

技能考核周  
岗位实习

	8	公共艺术		2	2	36	24	12		2				
		<b>合计</b>			<b>17</b>	<b>290</b>	<b>224</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业选修课	1	药理学		3	2	36	32	4			2			
	2	中医养生康复技术		2	2	36	28	8		2				
	3	医患沟通		3	1	18	12	2			1			
	4	急救技术		4	2	28	6	22				2		
	5	康复技能实训		34	4	64	0	64			2	2		
	6	医学统计学		2	1	18	18	0		1				
		<b>合计</b>			<b>12</b>	<b>200</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
实践教学环节	1	军训（含入学教育）		1	3	48	0	48	第1学期（3周）					
	2	技能考核周		4	1	30		30	第4学期（1周）					
	3	岗位实习		56	59	1050		1050	第5和6学期					
		<b>合计</b>			<b>63</b>	<b>1128</b>	<b>0</b>	<b>1128</b>						
<b>共计</b>						<b>179</b>	<b>3082</b>	<b>1164</b>	<b>1914</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	
<b>总学分数:</b>	<b>179</b>		<b>总学时数:</b>	<b>3082</b>		<b>周学时数</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>				

