

郑州卫生健康职业学院

2024 级眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称和代码

眼视光技术（520901）

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表 1 眼视光技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	眼视光类（5209）	光学仪器及眼镜制造（414）	眼镜验光员（4-14-03-03） （4-14-03-04）	初级眼保健；眼屈光检查与矫正；视功能检查分析与处理；接触镜验配；眼镜产品加工整形与质；理检测眼视光仪器设备维护保养；眼镜销售；低视力验配与康复指导	眼镜验光员（高级） 眼镜定配工（高级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业的基本任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，贯彻执行党和国家的教育方针和卫生工作方针，为我国医疗卫生事业培养具有社会主义核心价值观、良好的公共道德和职业道德、团队精神、终身学习理念，具有较强的自主学习能力、实践能力、创新能力、就业能力，具备从事眼视光技术专业及相关职业的一线工作能力和关爱、协作、慎独的职业素养，具备视光学基本理论、验光技能、接触镜验配技能、眼屈光检查专业技能、眼镜定配技术及其应用，以及人际沟通、眼镜店管理能力，能在视光检查、眼镜营销等相关行业一线从事专业技术工作需要的高端技能型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握眼科学、视光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

(4) 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识,了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识。

(5) 掌握验光的基本流程、主客观验光方法,开具处方的基本原则。

(6) 掌握眼位检查的相关知识,调节与聚散的相关知识,视功能检查分析方法及典型案例的处理。

(7) 掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程,掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

(8) 掌握定配眼镜工艺的基本流程,掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则,掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种

眼镜的相关知识,掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

(9)掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范,了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

(10)掌握低视力验配、康复训练的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)能够熟练操作常用眼视光仪器设备,进行眼科与视功能的基础检查。

(4)能够进行验光并开具验光处方,能识读各类眼镜的验光处方。

(5)能够进行眼位检查、调节及聚散功能检查、视功能检查分析和处理。

(6)能够进行接触镜的验配。

(7)能进行不同眼镜镜型的定配整形校配和质量检测。

(8)能够依据操作规范,对常用眼视光仪器设备进行操作和维护保养。

(9)能够进行低视力验配与康复指导。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程,并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等物理、专业外语、信息技术、创新创业教育、健

康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程名称	主要内容与教学要求
1	思想道德修与法律基础	本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策,正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一,初步探索形成了以科学理论为指导,以青年学生为中心,以培养时代新人为目标,以党的文献为依据,以高质量研究成果为支撑,以专题教学为手段,以启发式、问题式教学为方法,以大班上课、小班讨论为平台,以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求,了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性,正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地,引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平,增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	本课程的主要内容为:我国国防的历史和现代化国防建设的现状,国防法规的基本内容,国防动员和武装力量建设的内容与要求,军事思想的形成与发展过程;我军军事理论的主要内容,我军的性质、任务和军队建设的指导思想;战略基本理论,世界战略格局的概况,军事高技术概况;信息化战争的特点。

6	职业发展与就业指导	本课程通过科学、系统和具有特色的教学,使大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
7	创新创业教育	本课程采用理论与实践相结合的教学方式,使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创新、创业活动的特殊性,掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。让学生大学期间树立正确的创新精神和科学创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。
8	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能,不断提高运动能力;形成自己的运动爱好和专长,有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动会;了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响,逐步养成健康向上的良好生活方式;具有改善与保护身体健康的意识,能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段,特别是有氧健身手段,学会用养生保健的方法改善身体健康;对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识,有意识控制和回避不规范动作的产生,懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
9	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际,以培养大学生良好的心理素质为主线,以心理健康知识的理解与运用为重点,以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的,力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括医学基础概论、眼科学基础、眼镜光学技术、眼屈光基础、眼镜材料与工艺、眼应用光学基础等课程。

2. 专业核心(技能)课程

本模块课程主要培养专业基本技能和综合实践能力,是专业核心能力形成的主要环节,与临床视光实践有着密切的联系。包括验光技术、接触镜验配技术、眼镜定配技术、眼科与视功能检查、双眼视检

查分析与处理、眼视光常用仪器设备、眼镜营销与眼镜店管理等课程。

3. 专业拓展课程

本模块课程主要学习视觉训练技术和斜视与弱视临床技术。

4. 专业选修课程

本模块课程为选修课，培养学生综合素质与能力。课程的基本架构是以视光相关岗位的工作任务和工作过程对高技能人才要求，作为课程体系架构的核心，并以此为核心形成课程体系。包括低视力助视技术、眼视光公共卫生学、儿童青少年近视防控技术。

表 3 专业核心（技能）课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	验光技术	本课程主要学习检影验光、电脑验光、插片验光、综合验光仪验光等验光理论与方法知识，掌握屈光不正、老视、屈光参差等处方原则知识，具有独立门诊病更、开展针对性的验光服务、按照处方原则开具个性化配镜处方的能力；掌握近视筛查方法与近视防控知识，开展近视筛查、实施近视防控方案、科学宣教近视防控知识的能力。
2	接触镜验配技术	本课程主要学习接触镜的应用生理与解剖、接触镜的应用光学、隐形眼镜的材料、工艺及测量、隐形眼镜的护理用品。要求学生掌握软、硬性角膜接触镜、角膜塑形镜的适应证与禁忌症、规范的验配流程与方法，具有筛选接触镜适用人群的能力；掌握取戴与护理技巧等知识，开展软硬性接触镜、角膜塑形镜的验配，初步诊断接触镜相关并发症，处理常见沉淀物以及协助处理复杂案例级并发症的能力。
3	双眼视检查分析与处理	本课程主要学习双眼视觉的理论与方法知识，分析双眼视功能检查结果、诊断双眼视功能异常类型、提出处理方案、视觉训练方案。具有独立引导患者进行视功能训练的能力。掌握双眼视觉基础知识，掌握双眼视功能检查的基本流程与方法等知识，具有独立使用综合验光仪、同视机等设备对患者进行双眼视功能的规范检查、规范记录结果。
4	眼镜定配技术	本课程主要学习眼镜及相关产品的行业相关标准，全框、半框、无框、单光、双焦、渐变焦眼镜的定配流程与工艺，手动、半自动、全自动磨边机的规范操作，具有定配不同眼镜的能力；学习调校工其钳等设备工具的使用方法等知识，具有维修、整形、校配及质量检测不同镜型、不同材质眼镜的能力
5	眼科与视功能检查	本课程要求学生掌握初级眼健康检查项目包括视力、视野、眼表、眼球前节、眼底等检查的相关知识，具有独立问诊病史、开展眼科检查、初步分析检查结果、提出初步处理方案以及正

		确记录检查结果的能力；学习色觉、立体视觉、眼球运动、眼位等基础视功能检查，具有记录结果及分析的能力。
6	眼视光常用仪器设备	本课程要求学生掌握学习掌握焦度计、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼压计、视野计、同视机等常用眼视光仪器，熟悉眼科光学生物测量仪、眼底照相机、眼科 OCT 等现代眼视光仪器设备操作规范知识，具有调试、操作、维护和保养眼视光仪器设备的能力。
7	眼镜营销与眼镜店管理	本课程要求学生掌握各类镜架、镜片及附属产品的商品知识，掌握眼镜营销方法与技巧知识，具有服务眼镜顾客、推介眼镜商品的能力；掌握眼镜门店人员管理、制度管理、眼镜商品管理等知识，具有处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践由本专业老师带领，学生在校外校企合作实践基地等进行见习；综合实训由本专业老师负责组织学生在校内实训基地进行专业技能强化；毕业实习由学校统一分配。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于2500。一般16~18学时为1学分。军训和入学教育、劳动实践、技能考核等活动以1周为1学分。

公共基础课学时约占总学时的1/4。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中应设选修课，其学时数占除实习以外的总学时的比例应不少于10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	劳动实践	技能考核	岗位实习	复习考核	机动	总计
一	1	3	16				1		20
	2		18				1	1	20
二	3		18	1			1		20
	4		14		1		1	4	20
三	5					36			40
	6							4	
总计		3	66	1	1	36	4	9	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 16 周，第 1 周至第 3 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，第 15 周为技能考核周。

2. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

（二）课程体系

表 5 眼视光技术专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、大学体育、高职外语、信息技术、大学生心理健康教育
专业课	专业基础课程	基础医学概论、眼镜光学技术、眼科学基础、眼屈光基础、眼镜工艺与材料、眼应用光学基础
	专业核心课程	验光技术、接触镜验配技术、眼镜定配技术、眼科与视功能检查、双眼视检查分析与处理、眼视光常用仪器设备、眼镜营销与眼镜店管理
	专业拓展课程	斜视与弱视临床技术、视觉训练技术
选修课	公共选修课程	中华优秀传统文化概论+美育、大学语文+普通话、党史国史、高职外语、信息技术、公共艺术、安全教育、劳动教育
	专业选修课程	低视力助视技术、眼视光公共卫生学、儿童青少年近视防控技术

(三) 实践教学时间分配

表 6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	3	3	第 1 学期	集中
劳动实践	1	1	第 1、2、3 或 4 学期	集中
技能考核	1	1	第 4 学期	集中
岗位实习	59	36	第 5、6 学期	分散

(四) 专业各模块学时分配表

表 7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比
		理论	实践	理/实比例	
公共基础课	必修	296	132	2.24	14.99%
专业基础课	必修	388	168	2.31	19.47%
专业核心课	必修	116	216	0.54	11.62%
专业拓展课	必修	50	14	3.57	2.24%
选修课	选修	208	140	1.49	12.18%
实践教学	必修	0	1128	0.00	39.50%
合计	/	1058	1798	0.59	100.00%

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1. “双师结构”的教学团队

(1) 专业生师比(本专业在校生与专业教师的比例) $\geq 16:1$ 。

(2) 双师素质教师应占有较大比例。

(3) 建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

2. 骨干教师

(1) 原则上应具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有较为深厚的临床视光专业知识，以及相关学科知识和专业技能。

(2) 具有创新性思维，能够对学生进行创新教育。

(3) 具有一定的国际视野，了解视光行业现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人

(1) 具备本科或研究生以上学历，具有副教授以上专业职称。

(2) 了解行业前沿发展，熟悉行业标准，能对专业的未来发展进行设计和规划。

(3) 具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

4. 专业实践教学(实训、实习)教师

(1) 校内专业实训基地师资校内专业实训基地应有专人负责，并配备至少一名实训技术人员。每门课程最少配备具有中级以上职称的实训指导教师一名(可兼职)，应有两年以上临床视光实践工作经验，较熟练掌握视光专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

(2) 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地最少配备一名指导教师，实习指导教师一般应具有中级及以上职称。

5. 兼职教师

兼职教师应掌握行业先进的技术，具有丰富的实践经验，具有验光技师等以上的专业技术职称，能胜任专业课程的理论和实训教学。

(二) 教学设施

1. 校内基础课教学实验室和教学设备的基本要求

(1) 校内开设的基础课教学实验室包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。

(2) 需要配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织、病理标本、显微镜、心电图机等。

2. 校内专业实训基地

表 8 校内专业实训基地建设要求

实训室	功能	实训项目	仪器设备	主要用途
双眼视功能检查训练实训室	培养学生各种视功能检查的能力	常规视功能检查、特殊视觉功能检查、双眼视功能检查与训练、	投影视力表	辅助验光检查
			综合验光仪	验光检查
			电脑验光仪	电脑验光检查
			同视机	双眼视综合检查
			立体视检查图	斜弱视辅助检查
			三棱镜串	辅助检查
			瞳距仪	单双眼瞳距检查
			计算机	辅助检查
验光技术实训室	培养学生验光的能力	检影 综合验光仪验光 屈光检查 视力检查 眼位检查	翻转拍	调节灵活度训练
			综合验光仪	综合验光检查
			投影视力表	辅助验光检查
			带状检影镜	检影验光检查
			瞳距仪	单双眼瞳距检查
			全自动数字化屈光检查系统	综合验光及眼前节检查
			模拟眼	辅助检影验光检查
			视力灯箱表	检查视力
眼镜工艺实训室	培养学生眼镜的定配加工的能力	手工全框眼镜装配 半自动全框眼镜装配 自动全框眼镜装配 半自动半框眼镜装配 自动半框眼镜装配 半自动打孔眼镜装配 自动打孔眼镜装配	电脑验光仪	验光检查
			钻孔机	眼镜打孔训练
			手工磨边机	手动磨边训练
			半自动磨边机	磨边
			抛光机	半框眼镜镜片抛光训练
			全自动磨边机及其附件	辅助实训
			开槽机	眼镜开槽训练
			应力仪	检测镜片装配松紧度
隐形眼镜实训室	培养隐形眼镜的验配能力	眼部健康状态的检查 眼部参数的测定 泪液的测试 屈光检查 综合评估 试戴片选择及配适 球面软镜的配发 球面软镜的复查 散光隐形眼镜的设计	综合验光仪	验光检查
			角膜曲率计	角膜曲率检查
			投影仪	辅助验光检查
			角膜地形图	角膜检查
			超声清洁器	清洗眼镜
			角膜矫形接触镜	隐形眼镜配戴训练
			硬性高透氧性角膜接触镜	隐形眼镜配戴训练
			RGP 试戴片	隐形眼镜配戴训练

眼科检查实训室	培养学生眼科检查能力	视野、眼压、眼部检查	散光软镜试戴片	隐形眼镜配戴训练
			裂隙灯	眼前节检查
			眼底镜	眼底检查
			弧形视野计	视野检查
			眼压计	测量眼压

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地为河南宝视达视觉健康科技有限公司，主要实习内容包括：验光技术、视功能检查技术、角膜接触镜验配技术、视觉康复训练等，具体实习安排见下表：

表9 毕业生实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
眼镜营销岗	眼镜门店日常工作流程，销售，货品管理，验光。	6周
隐形验配中心	隐形眼镜的验配，配戴禁忌症，操作注意事宜，后期维护	4周
验光室	综合验光仪验光、插片验光	10周
视光门诊	常见视光问题及其解决方案	6周
视觉康复保健中心	近视青少年视觉康复保健	6周
视功能训练	常见视功能问题的训练方法	4周
合计		36周

（三）学习资源保障

1. 教材

（1）优先采用最新版眼视光技术专用教材；

（2）学院可根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材需要由学院组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。

2. 图书及网络资源

学校专业图书资料必须能满足专业教学需要。专业相关的图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。建成专业群教学共享性眼视光教学资源库，带动相关专业领域的教学资源开发，满足个人多样化学习需要，完善眼视光技术核心课程实验指导、实验报告、实践技能考核办法及标准、教材编写，多媒体课件的制作，教案、实习计划、教学大纲编写，建成教学共享性眼视光教学资源库，通过系统设计，先进技术支持，开放式管理、网络运行、持续更新的方式，构建专业课程体系，以眼视光企业普遍应用的验光技术和眼镜定配技术为重点，建设集课程标准、教学设计、教学素材、虚拟、模拟动画、技能培训及教学评价为一体的眼视光技术专业教学资源库，并不断得以持续发展。

（四）教学实施保障

1. 教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

（1）积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内眼视光实

训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

(2) 以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

(3) 眼视光实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地，提倡实训室的开放式管理。

2. 教学资源

校企合作，建设专业群及教学共享平台，主要为眼视光专业主干课程及核心课程的教学资源库，同时带动相关专业领域的教学资源开发，包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

3. 教学管理

建立科学的教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，进一步提高教师的教学和专业水平。

(1) 定期教研活动制度，以教研室为单位安排教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

(2) 教师集体备课制度，集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的的基本要求，更准确地把握

教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。特建立集体备课制度。

（3）教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

（4）教学质量监控与评价制度

定期检查教师的备课、上课、作业布置与批改、学习、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，要对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

（五）学生评价与考核制度保障

1. 评价与考核方法

（1）突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。

考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

(3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励,全面综合评价学生能力。

2. 评价与考核人员

除学校专任教师外,吸纳企业眼视光专业技术人员参与考核方法设计和考核工作,专业技能操作考核最好由技术专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行,技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价,逐步转变为用社会标准来评价,注重教学基地、顶岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价;注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查,进行综合评价。

(1) 注重过程性评价,采用定量和定性相结合,对理论和实践知识进行评价,同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合,对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评。

(2) 在企业顶岗实习环节上,以企业评价为主,学校评价为辅,突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

九、毕业要求

(一) 必须在学院规定的学习年限内,修完教育教学计划规定的全部课程,修满本专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动。

(二) 思想品德鉴定合格。

(三) 毕业实习按要求完成并考核合格。

十、附录

2024 级眼视光技术专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配							
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四		五六		
									16	18	18	14	1	36		
公共基础必修 课	1	思想道德与法治	1	2	3	50	40	10	2	1						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8				2				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8					4			
	4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期, 共 32 学时							
	5	军事理论		1	2	32	32	0	2							
	6	职业发展与就业指导		1234	2	38	34	4	1-4 学期, 共 38 学时							
	7	创新创业教育		1234	2	32	28	4	1-4 学期, 共 32 学时							
	8	大学体育		1234	8	132	8	124	2	2	2	2	2			
	9	大学生心理健康教育		1	2	32	32	0	2							
		合计				27	440	274	166	8	3	4	6			
专业必修 课	专业基础课	1	基础医学概论	1	2	8	132	110	22	6	2					
		2	眼镜光学技术		2	2	36	30	6		2					
		3	眼科学基础	2	1	4	68	64	4	2	2					
		4	眼应用光学基础		1	2	32	32	0	2						
		5	眼镜材料与工艺		3	2	36	32	4			2				
		6	眼屈光基础	3		4	72	62	10			4				
			合计				22	376	330	46	10	6	6	0		
	专业核心课	1	验光技术	3	2	8	144	40	104		4	4				
		2	接触镜验配技术	3		4	72	56	16			4				
		3	眼科与视功能检查		3	4	72	8	64			4				
		4	眼视光常用仪器设备		3	2	36	4	32			2				
		5	眼镜定配技术	4		4	56	8	48					4		
		6	双眼视功能检查分析与处理		4	4	56	20	36					4		
		7	眼镜营销与眼镜店管理		4	2	28	24	4					2		
			合计				28	464	160	304	0	4	14	10		
专业	1	斜视与弱视临床技术		4	2	28	20	8					2			

技能考核周
岗位实习

拓展课	2	视觉训练技术		4	4	56	0	56				4	
	合计				6	84	20	64	0	0	0	6	
选修课	公共选修课	1	大学语文+普通话		1	2	32	26	6	2			
		2	中华优秀传统文化概论+美育		2	2	36	30	6		2		
		3	党史国史		2	1	18	18	0		1		
		4	安全教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时			
		5	劳动教育		1234	1	16	12	4	1-4 学期, 共 16 学时			
		6	高职外语		12	4	68	68	0	2	2		
		7	信息技术		12	4	68	34	34	2	2		
		8	公共艺术		2	2	36	24	12		2		
	合计				17	290	224	66	6	9	0	0	
	专业选修课	1	低视力助视技术		2	2	28	28	0				2
		2	眼视光公共卫生学		3	2	36	36	0			2	
3		儿童青少年近视防控技术		4	2	28	24	4				2	
合计				6	92	88	4	0	0	2	4		
实践教学环节	1	军训(含入学教育)		1	3	48	0	48	第 1 学期 (3 周)				
	2	技能考核周		4	1	30		30	第 4 学期 (1 周)				
	3	岗位实习		56	59	1050		1050	第 5 和 6 学期				
	合计				63	1128	0	1128					
共计					169	2874	1096	1778	24	22	26	26	
总学分数:		169	总学时数:		2874	周学时数		26	24	28	28		