

郑州卫生健康职业学院

中医养生保健专业（高职）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医养生保健（620803）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 中医养生保健专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类（62）	健康管理类（6208）	居民服务业（80） 卫生（84） 社会工作（85）	保健服务人员（4-10-04） 健康咨询服务人员（4-14-02）	中医养生 中医保健 健康管理	保健调理师 健康管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握中医养生保健专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，能够从事中医养生、中医保

健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、

文明生产等相关知识；

(3) 掌握本专业必须的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识；

(4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识；

(5) 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识；

(6) 掌握必要的中医养生保健、保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识；

(7) 熟悉本专业必须的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识；

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法；

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力；

(4) 具备对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的

能力；

(5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具备健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；

(6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作；

(7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表2 公共基础课程主要教学内容

序号	公共基础 课程名称	主要内容与教学要求
1	思想道德修与 法律基础	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导

	概论	下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,基本任务是通过适时地进行形势政策世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
4	军事理论	本课程的主要内容为:我国国防的历史和现代化国防建设的现状,国防法规的基本内容,国防动员和武装力量建设的内容与要求,军事思想的形成与发展过程 我军军事理论的主要内容,我军的性质、任务和军队建设的指导思想,战略基本理论,世界战略格局的概况,军事高技术概况;信息化战争的特点。
5	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能,不断提高运动能力;形成自己的运动爱好和专长,有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛;了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响,逐步养成健康向上的良好生活方式;具有改善与保护身体健康的意识,能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段,特别是有氧健身手段,学会用养生保健的方法改善身体健康;对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识,有意识控制和回避不规范动作的产生,懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
6	大学英语	本课程根据高职教学的实际需要突出语言运用训练、职场交际与沟通能力,内容包括语言能力任务(Unit Task)、语言精读(Reading)、听说能力拓展(Listening and Speaking)、写作(Writing)、表达文件夹(Portfolio)和语言练习(Language Practice),为学生提供真实的语言输入和输出机会,使学生掌握相应的英语语言基础知识,熟悉相关现实职场的真实情景,提高语言交际能力。
7	信息技术	<p>1. 了解计算机的基础知识;学生了解信息技术发展趋势、应用领域、信息安全,以及对社会形态和个人行为方式带来的影响,了解计算机的系统组成及工作原理,熟悉信息社会相关的文化、行为规范、道德和法律常识,树立信息社会应具备的价值观和责任感。</p> <p>2. 熟悉中文操作系统 Windows7;掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技能。熟悉 Internet 应用;掌握在生产、生活和学习情境中网络的应用技巧,熟悉网络环境中的行为模式、规范和文化,能合法使用网络信息资源,会有效地保护个人及他人信息隐私;会综合运用数字化资源和工具辅助学习。</p> <p>3. 掌握 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 软件的使用;综合选用字处理、电子表格、演示文稿、图形绘制等不同平台和类型的图文编辑软件,根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。</p> <p>4. 了解多媒体软件应用;综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功能软件,进行不同类型数字媒体的采集、加工与处理,并集成制作数字媒体作品。</p>

8	大学生心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述,以培养大学生良好的心理素质为主线,以心理健康知识的理解与运用为重点,以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的,力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。
---	-----------	---

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

1. 专业基础课程: 人体形态与机能、基础医学概要、中医学基础、中医诊断学、营养学基础、经络与腧穴、中药学、临床医学概要。

2. 专业核心课程: 药膳食疗学、中医气功学、针灸推拿技术、中医养生学、实用方剂和中成药、中医治未病学概论。

3. 专业拓展课程: 中医美容技术、健康管理学概论。

4. 专业选修课: 预防医学概论、康复医学基础。

表3 专业(技能)课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	药膳食疗学	本课程要求掌握辨证施膳、中医药膳食疗、中医药膳保健的主要内容和方法。熟悉中医药膳中常用的中药材、中医药膳常用食材、中医药膳制作技术;了解中医药膳学概述。
2	中医气功学	本课程要求掌握气功疗法的特点、适用范围、功法特点;掌握五禽戏、八段锦、太极拳等功法的套路;熟悉和掌握气功修炼的基本操作、功法概论及各种功法;了解中医气功发展简史、传统理论及现代研究。
3	针灸推拿技术	本课程要求掌握针灸技术、推拿技术、针灸推拿治疗总论、针灸推拿治疗的适应病证和技术方法;掌握各病证的推拿手法治疗技术;熟悉经络腧穴的循行方向和腧穴的定位;了解和熟悉经络腧穴总论。
4	中医养生学	本课程要求掌握时令养生、地域养生、因人养生、五脏调养、身体部位养护及中医临床养生应用;掌握精神养生、起居养生、功法养生、环境养生、药食养生、针推养生等养生方法;熟悉基本观念和基本原则;了解中医养生学的发展简史。
5	实用方剂和中成药	本课程要求掌握中成药的使用方法及注意事项;掌握中成药的贮存保管与养护;掌握常用的中成药;掌握中成药的命名、说明书与批准文号、生产批号及有效期;熟悉和掌握方剂的组成与变化;熟悉中成药的处方来源与组方原则;熟悉中成药的配伍应用;了

		解方剂与治法的关系。
6	中医治未病学概论	本课程要求掌握医治未病的方法与技术、中医治未病的应用、常见病的治未病；熟悉中医治未病学的理论基础；了解中医治未病学的形成与发展趋势。

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、毕业实习、社会实践等。在校内外进行中医养生学实训、中医气功学实训、针灸推拿技术实训、药膳食疗学实训等综合实训；社会实践由学生在寒、暑假由学校组织可在社区医院、乡镇卫生院及中医养生机构等开展完成；毕业实习由学校组织可在各级医院相关科室、医养结合机构、中医养生保健机构为主完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

5. 相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000-3300。一般16~18学时为1学分，3年制总学分不少于170学分。军训和入学教育、劳动教育、认知实习、

技能竞赛等活动以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的1/4。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第2或第3学期。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	认知实习	劳动教育	技能竞赛	毕业实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	16					1	1	20
	2		18	1				1		20
二	3		18		1			1		20
	4		18			1		1		20
三	5						36		4	40
	6									
总计		2	70	1	1	1	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为16周，第1周和第2周进行军训和入学教育，第二、三、四学期安排的上课时间为18周/期，最后1周为复习考试时间。劳动教育、认知实习、技能竞赛、毕业教育等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 本表中已列举的劳动教育、认知实习等分配时间仅作参考，各专业按照本专业的《专业实施性教学计划》进行修改，但认知实习总课时不能有较大出入。

3. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

4. 限选课是与本专业紧密联系的、学生要求必须掌握的、支撑或辅助职业岗位需求的课程。除本专业的核心专业基础课和专业技能课以外的专业课都可以列入到专业限选课中；与本专业息息相关，但不在公共基础课、专业核心课范围内的课程，也可以列入专业限选课中。

（二）课程体系

表5 中医养生保健专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、体育、高职英语、信息技术、大学生心理健康教育
专业	专业基础课程	人体形态与机能、基础医学概要、中医学基础、中医诊断学、营养学基础、经络与腧穴、中药学、临床医学概要

课	专业核心课程	药膳食疗学、中医气功学、针灸推拿技术、中医养生学、实用方剂和中成药、中医治未病学概论
	专业拓展课程	中医美容技术、健康管理学概论
选修课	公共限选课程	中华优秀传统文化概论、职业发展与就业指导、党史国史、中医药文化、创新创业教育
	专业限选课程	预防医学概论、康复医学基础
	专业任选课程	公共艺术、人际沟通

（三）实践教学时间分配

表6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
劳动教育	1	1	第2或第3学期	集中
认知实习	1	1	第2或第3学期	集中或分散
全员技能竞赛	1	1	第4学期	集中
毕业实习	60	36	第5、6学期	分散

（四）学时分配表

表7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	410	170	2.41/1	18.02%
专业基础	必修	484	140	3.46/1	19.39%
专业核心	必修	264	132	2/1	12.31%
专业拓展	必修	48	24	2/1	2.24%
选修	选修	312	4	78/1	9.82%
实践教学	必修	0	1230	/	38.22%
合计	/	1518	1700	0.89/1	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格；和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医养生学、中医学、康复治疗学、针灸推拿学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医养生保健行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

有专业教室一个，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 中医养生实训室：配备有治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备。用于中医养生学、中医气功学、针灸推拿技术等课程的教学与实训。

(2) 中医保健实训室：配备有药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备。用于药膳食疗学、中医美容技术及其它保健技术等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地 7 个（其中 3 个省级和市级中医院、2 个中医养生馆、2 个健康体检中心）。能够提供开展中医养生保健专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供中医养生、中医保健、健康管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一

定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，组织由专业教师、行业专家和教研人员等参与编写专业使用教材和实训资料。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足学院人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业及相关政策法规、职业标准；中医养生保健的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

3. 数字资源配置

建设和配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，以满足教学需求。

（四）教学方法

采用现代学徒制，从学生入学开始分师带徒。结合传统讲授、项目教学、案例教学、情景教学、启发教学等方法，以提高学生的学习兴趣，调动学生积极性和参与性；理实一体化教学模式，强化学生实践技能。

（五）学习评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。推广“知识+技能”的考试考查方式，要以能力为核心，推进评价模式改革，促进中等和高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接。邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、毕业实习等考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。建议考核评价方法呈现“四多”特点：

1. 多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（其中包括企业技术专家评价和实习基地带教老师评价）。

2. 多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

3. 多个评价环节

课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

4. 多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡

课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）思想品德鉴定合格。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十、附录

表8 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配						
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	
							16	18	18	18	36		
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	4	68	68	0	2	2					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	72	0			2	2			
	3	形势与政策	2	32	32	0	1-4 学期, 共 32 学时						
	4	军事理论	2	32	32	0	2						
	5	大学体育	8	140	4	136	2	2	2	2			
	6	大学英语	8	136	136	0	4	4					
	8	信息技术	4	68	34	34	2	2					
	9	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2						
		合计	34	580	410	170	14	10	4	4			
专业必修课	专业基础课	1	人体形态与机能	6	96	72	24	6					
		2	基础医学概要	6	104	96	8	2	4				
		3	中医学基础	4	64	52	12	4					
		4	中医诊断学	4	72	52	20		4				
		5	营养学基础	4	72	54	18		4				
		6	经络腧穴学	4	72	36	36			4			
		7	中药学	4	72	62	10			4			
		8	临床医学概要	4	72	60	12			4			
			合计	36	624	484	140	12	12	12	0		
	专业技能课	1	药膳食疗学	4	72	52	20				4		
		2	中医气功学	2	36	6	30			2			
		3	针灸推拿技术	4	72	22	50			4			
		4	中医养生学	4	72	56	16				4		
		5	实用方剂和中成药	4	72	56	16			4			
		6	中医治未病学概论	4	72	72	0				4		
			合计	22	396	264	132	0	0	10	12		
	专业拓展	1	中医美容技术	2	36	12	24				2		
		1	健康管理学概论	2	36	36	0				2		
			合计	4	72	48	24	0	0	0	4		
	选修课	公共限选课	1	中国传统文化概论	2	36	36	0		2			
			2	职业发展与就业指导	2	36	36	0				2	
3			党史国史	2	36	36	0		2				
4			中医药文化	2	32	32	0	2					
5			创新创业教育	2	36	36	0				2		
专业限选课		6	预防医学概论	2	36	36	0			2			
		7	康复医学基础	2	36	32	4				2		
任选课		8	公共艺术	2	36	36	0		2				
		9	人际沟通	2	32	32	0	2					
	合计	18	316	312	4	4	6	2	6				
实践教学环节	1	军训	2	60	0	60	第1 学期(2 周)						
	2	劳动教育	1	30	0	30	第2 或3 学期(1 周)						
	3	认知实习	1	30	0	30	第2 或3 学期(1 周)						
	4	全员技能竞赛	1	30	0	30	第4 学期1 周						
	5	毕业实习	60	1080	0	1080	第5、6 学期						
		合计	65	1230	0	1230	0	0	0	0			
共 计			179	3218	1518	1700	30	28	28	26			
总学分数			179	总学时	3218	周学时数	30	28	28	26			
毕业考试课程	1	药膳食疗学	每学期开课门		合计		12	11	10	11			
	2	中医养生学	考试门次		合计		3	3	3	3			
	3	中医治未病学概论	考查门次		合计		9	8	7	8			

毕业实习